

# Dvouměsíční zpráva

Pomáháme školám k úspěchu



Pomáháme  
školám  
k úspěchu

Číslo zprávy: 3

Období: Leden - únor 2018

V Mostě dne 30. 3. 2018

Zkompletovali: Jana Šulcová, Roman Ziegler, Klára Kreisingerová, Jana Chiah, Lenka Zdarsová, Michaela Jindráčková, Anna Janichová, Marie Očenášková

Schválili: pedagogové 8. ZŠ Most

## Obsah:

Úvod.....	2
1. Spolupráce s pedagogickými asistenty (PA) a pedagogickou konzultantkou (PK) .....	2
1.1 Spolupráce s PK.....	2
1.2 Spolupráce s PA .....	3
2 Vzájemné náslechy .....	3
3 Účast na sdílení/návštěvy v partnerských školách .....	4
4 Nové pomůcky .....	5
5 Natáčení videa z hodiny.....	5
6 Aktivní metody učení.....	5
6.1 Čtenářství.....	5
6.2 Badatelsky orientovaná výuka.....	6
6.3 Čtením a psaním ke kritickému myšlení.....	6
6.4 Hejného matematika .....	6
7 Příspěvek do odborného časopisu.....	7
8 Společné vzdělávání (dílky PK, MBTI).....	7
9 Vedení třídnických hodin s využitím her na podporu třídního kolektivu .....	7
10 Tvorba PPRŠ a POPR .....	8
Závěr .....	8
Úkoly do dalšího období .....	9
Příloha č. 1 - Plán tvorby PPRŠ:.....	10
Příloha č. 2 – Zpětná vazba ze semináře MBTI: .....	12

## Úvod

Pro tvorbu této zprávy jsme použili stejnou metodu jako u zprávy č. 2. V období únor – březen 2018 jsme se sešli s třemi různými skupinami učitelů a ředitel vedl skupinový rozhovor, při němž zjišťoval, co učitelům pomáhá v jejich práci, z čeho mají radost, co by potřebovali, aby se jim práce dařila. PK zapisovala diskusi všech skupin. Ze zápisu tvořili jednotliví redaktoři zprávu do „svých“ kapitol. Závěrečnou formální úpravu provedl ředitel školy.

### Rekapitulace plnění úkolů z minulého období:

1. **Zajistit lepší Wi-Fi síť** – splněno. Učitelé však uvádějí, že když se připojí (ve výuce při zjišťování informací) více žáků, že síť „padá“. Ředitel školy slíbil, že věc prověří.
2. **Zajistit pro učitelky ČJ na 2. stupni knihovničku** – Učitelky ČJ z 2. stupně byly vyzvány k dokoupení cca 70 nových titulů.
3. **Vybudovat třídní knihovničky na 1. stupni a ve ŠD** – splněno ve třídách 1. stupně i ŠD
4. **Zajistit realizaci zvonění písni či melodií** – tento úkol je posunut na období 2. pololetí školního roku s tím, že na toto téma proběhne diskuze.
5. **Prozkoumat zatížení PA při suplování při částečném návratu k původnímu stavu. Usnést se na finálním stavu** – Učitelé uváděli, že současný stav je vyhovující - pedagogické asistentky z PŠU nesuplují a asistují či párově učí.
6. **Nakoupit didaktické hry do tříd s cílem zajistit atraktivní činnost pro talentované žáky a na přestávky** – vzhledem k tomu, že požadavky jsou finančně náročné, je potřeba řešit, jak pokrýt. Může být využito her z projektu „Šablony“, popř. peněz z ONIV či PŠÚ; definitivní rozhodnutí padne do června 2018. Ředitel školy do Velikonoc obejde učitele a proběhne zjištění aktuálních potřeb.
7. **Nadále posilovat sebedůvěru učitelů, aby více otvírali své hodiny kolegům i vedení školy, které nechce zatím chodit na hospitace, spíše by rádo navštívilo právě otevřené hodiny učitelů** – V únoru bylo otevřených hodin méně. Na společných setkání dochází k posilování sebedůvěry učitelů a výzvám k vzájemným recipročním návštěvám v hodinách, když učitelé vnímají otevřené hodiny jako ohrožující.
8. **Zajistit výjezd učitelů do Zdic** – je v realizaci, pravděpodobně proběhne na konci dubna dle nabídky.
9. **Zajistit optimální podmínky pro školení MBTI** – splněno. Lektorky zaslaly přepis zpětné vazby.
10. **Připravit a realizovat první setkání tvorby PPRŠ** – splněno.

## 1. Spolupráce s pedagogickými asistenty (PA) a pedagogickou konzultantkou (PK)

### 1.1 Spolupráce s PK

Učitelé oceňují společnou přípravu lekcí a jejich párové provedení s PK. Oceňují zároveň náměty, které PK do hodin přináší. Říkali, že jsou rádi, že Jana ví, co má dělat, nemusí jí to vysvětlovat. Uvádějí, že si s PK vyzkoušejí nové metody, které dosud nepoužívali, nebo si troufnou na skupinovou práci či práci na stanovištích, vyhnou se některým chybám. Pochvalují si také to, že je PK i jen nasměruje, inspiruje, doporučí texty, navrhne pomůcky. PK je vytížena a ve svém rozvrhu má prostoje jen zřídka. Když taková situace nastane, vyplní tento čas tvorbou či vyhledáváním textů do některé z plánovaných párových lekcí, takže její čas na škole je využitý.

PK uvádí, že má radost z toho, že ji přijali do své výuky učitelé 2. stupně – nově v českém jazyce, fyzice, výchově k občanství, tělesné výchově apod.

PK zjišťovala, z jakého důvodu zatím nepřišlo od učitelů, kromě dvou případů, pozvání do realizovaných čtenářských dílen. Některé kolegyně uváděly, že jim dílny nefungovaly, a tak se aktuálně uchýlili k tichému čtení společné knížky. Některé kolegyně uváděly, že jejich žáci mají problém s volbou knihy a nemohou se začíst. PK uváděla důvody, proč by byla ráda pozvána do dílen a prosila učitele, aby jí dali důvěru, řešit komplikované situace s nimi ještě ve chvíli, než dílnu zruší.

PK také zjišťovala, jak jsou učitelé spokojeni s průběhem reflexí. Učitelé, kteří s PK zažili podávání písemné zpětné vazby žákům, uváděli, že je to pro žáky přínosné. Společná reflexe (její délka a hloubka) se liší podle toho, jak se hodina odehrává – když hodina probíhá podle očekávání a výsledky žáků jsou v souladu s cíli, tak učitelé uváděli, že není potřeba hlouběji o lekci hovořit. Zhodnotí lekci slovně během přestávky. Naproti tomu, když z lekce nemáme dobrý pocit, uváděli, že je dobré rozklíčovat, co a proč se tam dělo. I toto při párové výuce nastalo. Zároveň se učitelé s PK shodli, že je dobré tuto reflexi provádět na základě žakovských prací, rozebrat je – což je pro učitele bezpečnější.

#### **A. Konzultace**

Konzultace probíhají při přípravách lekcí, při tvorbě či výběru výukových pomůcek, textů a při reflexích lekcí. Zároveň probíhají konzultace s vedením školy. Mimoto byly také s vedoucími týmů konzultovány výsledky dotazníkových šetření evaluace školy a příprava na jejich prezentaci.

PK oslovila učitele, kteří budou mít ukázkové lekce při návštěvě vedení PŠU, s nabídkou dlouhodobé spolupráce – promýšlení cílů, příprava lekce, vyhodnocování prací žáků a další plánování. Někteří učitelé takovouto spoluprací přivítali.

#### **B. Návštěva PK v hodině**

Ukázková hodina proběhla v daném období pouze dvakrát ve dvouhodinových lekcích, a to v hodině kolegyně, která spoluprací s PK začínala.

#### **C. Párová výuka**

PK spolu s učiteli párově realizovala v lednu 27 hodin a v únoru 18 hodin. Některé z těchto hodin tvořily dvouhodinové lekce. V únoru měla PK týdenní výpadek kvůli nemoci.

### **1.2 Spolupráce s PA**

Učitelé jsou spokojeni se spoluprací s PA. Obě asistentky pomáhají, buď v asistentské nebo párové roli. PA jsou spolehlivé a zodpovědné. Dávají i zpětnou vazbu učiteli. Učitelé na PA oceňují iniciativu, samy nabízejí vyučujícím pomoc v hodinách. Čím déle spolupráce trvá, tím více dochází k souladu mezi PA a učitelem. Učitelé oceňují přípravu pomůcek. Vytíženost PA je velká. V oborových předmětech jsou využívány k různým činnostem, např. při práci s atlasy, při laboratorních pracích apod. PA pomáhají i novým žákům, věnují se jim individuálně. Žáci jsou už na ně zvyklí, vyžadují si je. Podle potřeby (hodiny) dochází ke střídání formy výuky, buď párově nebo asistenčně. Jsou proaktivní a reagují flexibilně. PA jsou vstřícné, ochotné, nikdy není problém i s neočekávanou změnou. Učitelé toto velmi oceňují.

## **2 Vzájemné náslechy**

Vzájemné náslechy jsou realizovány buď pozváním vybraného kolegy/kolegů nebo jako otevřené hodiny, na které však učitelé nevědí, kdo přijde.

Toto období bylo přelomové – končilo období „povinných“ náslechů (leden) a začalo období volitelných (únor). To se projevilo snížením počtu hodin v únoru – dá se říci, že očekávaně – vedle efektu volitelnosti se dostavila v únoru i únava z dlouhého a náročného února, navíc proběhlo dvoudenní školení MBTI (pátek a celá sobota), dále šestihodinové setkání k tvorbě PPRŠ během pololetních prázdnin, takže učitelé byli skutečně unaveni. Navíc únor byl krátký měsíc.

Učitelé uvádějí, že k otevřeným hodinám snáze osmělují, když učí v páru s PA nebo PK. Učitelé uvádějí, že je komfortní, že zpětnou vazbu od někoho dalšího získávají již při přípravě.

Z dotazníku vytvořeného za účelem tvorby PPRŠ vyplynulo, že téměř všichni učitelé vítají možnost navštívit hodinu kolegy, že by uvítali i širší nabídku ze strany ostatních, ale sami se obávají své hodiny otevřít – buď z ostychu, nebo malého sebevědomí. Opět byli učitelé utvrzováni v tom, aby neměli obavy. Vedení školy jde příkladem a své hodiny otvírá ostatním.

Vedení i PK vnímají, že je potřeba věnovat více pozornosti reflexi vzájemných návštěv – učitelé uvádějí, že o reflexi stojí, ale v běžném provozu školy se pak tyto reflexe příliš nekonají.

#### **A. Náslech kolegy**

V daném období proběhl jeden náslech kolegyně z přípravné třídy u kolegyně z 1. třídy, ve které byla realizována lekce „čteme se nečtenáři“. Paní učitelka z přípravné třídy ocenila způsob práce s příběhem, který může využít i v přípravné třídě.

#### **B. Otevřená hodina pro kolegy či rodiče**

V daném období 9 učitelů vyhlásilo otevřenou hodinu, někteří opakovaně, takže proběhlo 14 otevřených hodin. Tyto hodiny navštívilo 17 učitelů (někteří navštívili 2 otevřené hodiny, celkem tedy proběhlo 21 návštěv).

### **3 Účast na sdílení/návštěvy v partnerských školách**

V lednu 2018 proběhlo třídní expertní setkání (Světлана). Za naši školu se jí zúčastnili ředitel školy a PK. ZŘŠ K. Mlatečková byla také účastna prvního dne, následně však po vypuknutí nemoci musela setkání opustit.

Dále jsou připravovány 2 – 3 výjezdy do partnerské školy ve Zdicích – nyní čekáme na to, až partnerská škola najde v nabitém programu kapacitu. Návštěvy by měly být uskutečněny pro skupiny učitelů anglického jazyka, 1. stupně (H Mat) a společenskovedních předmětů 2. stupně.

Sdílení 1. – 3. 3. 2018 prožitkového čtenářství v Kutné Hoře zúčastnila spolu s PK paní učitelka Jitka Pelikánová. Jelikož to časově spadá do další DMZ, budeme se tomuto výjezdu a dalších dopadů věnovat v ní.

## 4 Nové pomůcky

V daném období byly zakoupeny koberce do tříd 1. stupně pro učitelky 1. stupně – 4 kusy (11 176,- Kč). Dále učitelky projevily zájem o nábytek – policové skříňky na třídní knihovničky. V následujícím období proběhne zjištění zájmu o skříňe a následně budou zakoupeny.

## 5 Natáčení videa z hodiny

V daném období byly natočeny 2 hodiny pro účely samotných učitelů. Ředitel školy na skupinových rozhovorech vyzýval, aby si i ostatní učitelé natáčeli hodiny pro vlastní studijní účely k reflexi vlastních hodin.

## 6 Aktivní metody učení

### 6.1 Čtenářství

#### A. Čtenářské dílny

Během období vznikly ve třídách třídní knihovničky. Paní učitelky si je vytvořily z knih ze školní knihovny, z knih, které si zakoupily z třídních fondů a také si děti přinesly i své knížky.

V některých třídách napříč ročníky 1. stupně již čtenářské dílny probíhají nebo se k tomu paní učitelky chystají, jinde preferují spíše společnou mimočítankovou četbu. Záleží to na skladbě žáků ve třídách. Děti se učí začít se do knih, plnit různé úkoly a o knihách si povídat, doporučovat si je i si je mezi sebou vyměňovat.

V některých třídách střídají paní učitelky čtenářské dílny a společnou četbu.

Důležitá je také spolupráce učitelek v ročnících i na celém stupni. Sdělují si své úspěchy i neúspěchy, doporučují si knihy i metody a formy práce.

Čtenářské dílny na 2. stupni jsou aktuálně realizovány pravidelně (jednou za týden) ve třech třídách, v obou třídách 6. ročníku a v jedné třídě 7. ročníku. V ostatních třídách se dočasně od realizace dílen čtení odstoupilo. Hlavními důvody byly nerespektování pravidel dílny čtení ze strany žáků a problém žáků s výběrem vhodných knih, do nichž by se mohli začít. Cesta ke znovuzavedení dílen čtení se bude hledat ve spolupráci s PK.

Učitelé stále řeší nedostatek vhodných knih, z nichž by mohli žáci vybírat. V některých třídách dochází k tomu, že žáci mají často problém s výběrem knihy, potřebují proto mít možnost knihami listovat, hledat, co by je zaujalo, mít možnost se seznamovat s knížkami a začít se do nich. Většina dětí nenosí vlastní knihy, buď je doma nemají, nebo očekávají, že jim budou nabídnuty ve škole. Problém nedostatku knih by měl být vyřešen v následujícím období nákupem nových knih do kabinetu českého jazyka 2. stupně.

Učitelé také často řeší to, aby se žáci během dílen čtení skutečně věnovali četbě, některé děti s horšími pracovními návyky dílny čtení zneužívají k nicnedělání, neplní ani zadané úkoly. PK navrhla možnosti hospitace v problémových třídách a nabídla pomoc ve formě konzultací, eventuálně ukázkových hodin, které by mohly vést k eliminaci tohoto problému.

Učitelé si ale všímají i pozitivního přístupu k četbě, někteří žáci čtou kontinuálně vybranou knížku, jiní už dokonce první vybranou knihu přečetli. Jako velmi prospěšné se jeví společné sdílení žáků, které vede ke kontrole práce v dílnách čtení, má vliv na schopnost žáka prezentovat vhodnými

komunikačními prostředky svůj názor, nutí žáky uvažovat nad četbou a v neposlední řadě vede i k doporučení vhodných titulů ostatním spolužákům.

## **B. Čtenářské lekce**

Přípravka a první třídy realizují lekce „čteme s nečtenáři“. S žáky čte paní učitelka kratičký příběh, se kterým potom dále pracuje.

V některých třídách (od 1. – 3. třídy) pracují s knihou „Čteme s porozuměním každý den“, a tyto texty paní učitelky využívají i několikrát v týdnu. Paní učitelky uvádějí, že díky této knize cítí větší oporu, jak smysluplně pojmut čtenářství.

Také se zúčastníme akce Noc s Andersenem. Ve škole se akce realizuje už podruhé a paní učitelky zaznamenaly větší zájem dětí než vloni.

V některých třídách učitelé spolu s PK realizují čtenářské lekce, ve kterých se pracuje se čtenářskými cíli ze čtenářského kontinua, např. hlavní myšlenka, záměr autora... nebo se čtenářskými strategiemi (např. předvídání, vyjasňování). PK objednala pro 5 učitelů čtenářská kontinua a proběhla první informace, jak s kontinuem pracovat. Nejlépe práce probíhá s kolegy, s nimiž PK pracuje dlouhodobě

## **C. Čtenářství v oborech**

Zlepšení čtenářského výkonu je patrné již i v jiných předmětech, kdy žáci díky zlepšenému a častějšímu čtení lépe chápou text a dokáží s ním dále pracovat, vyhledávat informace a třídit je.

## **6.2 Badatelsky orientovaná výuka**

M. Turisová měla připravenou badatelsky orientovanou výuku v hodinách chemie – tématem byla voda. Učitelka hodinu hodnotila jako velmi přínosnou a zajímavou, nicméně velmi náročnou na přípravu.

M. Sedlářová uskutečnila v hodinách fyziky laboratorní práce, které také splňovaly parametry badatelsky orientované výuky.

## **6.3 Čtením a psaním ke kritickému myšlení**

Učitelé využívají některé metody Čtením a psaním ke kritickému myšlení ve své výuce. Vennovy diagramy, myšlenkové mapy, skládkové učení, Alfa-box, brainstorming, pětilístek, ale i I.N.S.E.R.T. učitelé umějí používat. Některé z těchto metod učitelé znají již z dřívějšího období, kdy v rámci šablon prodělali někteří krátké kurzy, ale i od PK, která se snaží do společných hodin smysluplně tyto metody zařazovat. Zatím nenacházíme prostor a čas pro školení kritického myšlení, předpokládáme, že v příštím školním roce se těmto metodám budeme věnovat více.

## **6.4 Hejného matematika**

Učitelky, které mají příští rok Hejného matematiku učit v 1. ročníku, pojedou ještě do některé ze škol na návštěvu, aby výuku viděly, a jsou již přihlášeny na letní školu. V dubnu je na Karlově Univerzitě přednáška prof. Hejného, kam se již některé paní učitelky přihlásily. Všechny učitelky 1. stupně čeká 16 ti hodinový podzimní kurz H-MAT, který je již dohodnut, a jsou stanoveny konkrétní termíny.

Ředitel školy vyzývá paní učitelky, aby si H-MAT začaly včas osahávat a zařazovat do výuky. PK k tomu poskytuje metodickou pomoc a nabízí ukázkové hodiny. Klára Kreisingerová (2. ročník), která se stala jakýmsi průkopníkem a lídrem v této oblasti, již spolupracuje s kolegyněmi, které půjdou do 1. tříd – proběhly náslechy ve třídě a probíhá výměna zkušeností.

Bylo dohodnuto, že při metodické návštěvě vedení projektu Klára Kreisingerová bude mít ukázkovou hodinu H-MAT, aby dostala zpětnou vazbu, zda zařazuje prvky vhodně a kde je možné případné zlepšení.

Během školení MBTI se projevila obava z toho, že po zavedení pilotní výuky Hejného matematiky bude povinná pro všechny další ročníky. Učitelky byly ubezpečeny vedením školy, že příští rok se bude Hejného matematika vyučovat v pilotním provozu, který bude vyhodnocen.

Několik učitelů uvádí, že v rámci běžných hodiny zařazují prvky tam, kde je to užitečné.

Většina učitelek z 1. stupně již zařazuje do výuky prvky H-MAT - (zejména autobus, krokování, ale i perly, sčítací pyramidy, pavučiny apod.). V tomto pokračuje trend z minulých období. Paní učitelky z vyšších ročníků 1. stupně (Lenka Odvárková Vlnová) zařazuje indické násobení – šablony rozešle všem kolegyním. Klára Kreisingerová (2. ročník) má vyrobené pomůcky (zvířátka dědy Lesoně), rozešle všem z prvního stupně. Některé kolegyně se stále ještě odhodlávají, ale uvádějí, že i ony zkusí zařadit prvky H-MAT do výuky.

## **7 Příspěvek do odborného časopisu**

Zatím nebylo realizováno.

## **8 Společné vzdělávání (dílňky PK, MBTI)**

Na začátku února proběhlo školení MBTI, které vedly Jiřina Majerová a Šárka Miková. Zpětná vazba byla pozitivní, jak je patrné v příloze č. 2. Učitelé oceňovali jak samotné lektorky, tak obsah semináře, a to i přesto, že časově i obsahově byl náročný. Mnoho z nich konstatovalo i v neformálních rozhovorech, že typologii považují za platnou a že je užitečné znát osobnosti žáků dle této typologie.

## **9 Vedení třídnických hodin s využitím her na podporu třídního kolektivu**

Třídnické hodiny by měly poskytovat pravidelnou práci uvnitř třídy. Velký smysl mají pro řešení aktuálních problémů třídy. Práce se třídou je prevencí sociálně patologických jevů. Aby měly třídnické hodiny smysl, je třeba, aby mohl být třídní učitel se svou třídou častěji. Na základě inspirace z jiných škol, které mají v této oblasti skvělé výsledky, se ředitel školy po dohodě s učiteli rozhodl, že na základě inspirace z jiných škol a po dohodě s učiteli rozhodl, že v příštím roce budou třídnické hodiny řešeny v rámci výuky.

Třídní učitelé 2. stupně budou učit výchovu k občanství, v tomto předmětu budou 1krát měsíčně realizovat aktivity na podporu třídního kolektivu.

Na základě tohoto rozhodnutí skupina učitelů požádala, aby se současně pojaté třídnické hodiny (organizační a po vyučování) do konce roku zrušily, když to bude příští rok jinak. Ředitel školy s tím souhlasil s tím, že je nutné to žákům zapsat a od 1. dubna 2018 třídnické hodiny ve stávající podobě nebudou realizovány. Učitelé se dohodli, že tento čas budou věnovat semináři, který pomůže zorganizovat PK společně se školní metodičkou prevence (Marie Očenášková) a některými učitelkami, které uvedly, že znají spoustu her (Hana Lehmanová a Pavla Hůlová) pro práci se třídou.

Následně pak v květnu a červnu učitelé 1. stupně 1 x měsíčně uspořádají třídnickou hodinu ve svých třídách. Bylo také navrženo, aby se druhostupňoví učitelé šli ke konci školního roku podívat na 1. stupeň do třídnických hodin svých budoucích tříd.



## 10 Tvorba PPRŠ a POPR

V tomto období začal již přímá práce na tvorbě PPRŠ. Vedení školy s PK zvolilo systém, který je popsán v materiálu Plán tvorby PPRŠ (viz příloha č. 1) – 2. 2. 2018 proběhlo „výjezdní“ šestihodinové setkání v areálu školicího střediska Benedikt v Mostě, na kterém jsme pracovali pomocí upraveného nástroje *Dobrá škola* – cílem bylo zejména formulovat důležité oblasti a argumentovat, proč jsou důležité, a formulovat dlouhodobé cíle v těchto oblastech, kam chceme dospět. Setkání se vydařilo a cíl byl splněn. Rovněž vznikly 4 skupiny, které dostaly za úkol pracovat na dalších krocích v jednotlivých oblastech – zjistit, kde jsme a jaké kroky zvolíme k dosažení cílů.

Další setkání proběhne v březnu 2018.

Tvorba POPRů zatím není akcentována, v následujícím období vedení školy a PK stanoví osnovu pro tvorbu POPRů a postupně začne připravovat kroky k tomu, aby učitelé mohli ke konci školního roku POPRy začít vytvářet. Také se začneme věnovat problematice rozhovorů k POPRům a stanovení POPRů pro vedení školy.

### Závěr

Rozvory ve všech třech skupinách se nesly ve velmi přátelském a otevřeném duchu, stejně jako v minulých obdobích. Učitelé se nebáli otevírat i své pochybnosti a nejasnosti. Pozitivní je vnímání toho, že pokud nadnesou problém, či mají požadavek, vedení i PK se je snaží řešit nebo pomáhají řešit. Stejně jako dříve i nyní jednoznačně kladně hodnotili práci PK a PA, což je výborné, neboť učitelé tím vnímají jejich práci jako výhodu, nikoliv nevýhodu, spolupráci s nimi vidí jako užitečnou činnost, která jim pomáhá a zároveň je rozvíjí. PK a PA jsou velmi intenzivně využívány, což svědčí o tom, že jejich práci učitelé vnímají kladně a že o ni stojí.

Pokračují zejména aktivity směřující ke čtenářství a postupnému zavádění H-MAT. V těchto oblastech je stále patrný pokrok, učitelé přicházejí s dalšími náměty. Je škoda, že v některých třídách skončily čtenářské dílny bez konzultace s PK, ale i zde učitelé uvádějí, že chtějí tyto dílny obnovit.

Snad jedinou slabinou tak stále zůstává nepřilíš vysoká ochota otevřít svou výuku kolegům či vedení školy, Kolegové často mají co ukázat, jejich výuka je kvalitní a jejich hodina by byla pro kolegy obohacující. Na škole jsou jednotlivci, kteří s tímto nemají problém, ale většina kolegů se i přes kvality své výuky se obává hodinu otevřít, a to zejména protože mají pocit, že musí předvést velmi nadprůměrnou hodinu a že k tomu nemají sebevědomí. I nadále je tak potřeba posilovat sebevědomí učitelů.

## Úkoly do dalšího období

1. **Zajistit opravu Wi-Fi sítě** – realizováno okamžitě s pomocí externí organizace
2. **Zakoupit dalších 70 knih do knihovniček 2. stupně** – bude realizováno v březnu a dubnu – pověřeny jsou učitelky českého jazyka
3. **Od 1. 4. 2018 zrušit třídnické hodiny v současné podobě** – zajistí TU a ZŘŠ
4. **V dubnu nebo v květnu realizovat pro sborovnu „seminář“ na téma aktivity na třídnických hodinách** – zajistí PK spolu s výchovnou poradkyní a p. učitelkami
5. **V dubnu a červnu realizovat třídnické hodiny na 1. stupni** – v těchto hodinách si učitelé vyzkouší aktivity ze „semináře“
6. **Nadále posilovat sebedůvěru učitelů, aby více otvírali své hodiny kolegům i vedení školy, které nechce zatím chodit na hospitace, spíše by rádo navštívilo právě otevřené hodiny učitelů** – zatím se toto příliš nedaří
7. **Zjistit reálný zájem o didaktické hry pro třídy** – zajistí ředitel školy
8. **Zjistit přesný zájem o skříně na třídní knihovničky** – zajistí Jitka Pelikánová a ZŘŠ

## Příloha č. 1 - Plán tvorby PPRŠ:

Plánujeme 3 celosborovnová setkání, která se budou týkat zodpovězení si otázek „Kam jdu?“, „Kde jsem?“ a „Kudy dál?“

Práce se zúčastní celá sborovna (učitelé a pedagogičtí asistenti), aby se každý mohl identifikovat s cíli, o které škola bude dlouhodobě usilovat. Vychovatelky, aby mohly zajišťovat činnost ŠD, se budou podílet na tvorbě cílů mimoškolního vzdělávání samostatně s podporou PK, která provázanost zprostředkuje.

V mezičasech budou pracovat skupiny učitelů samostatně na svých úkolech v čase a intenzitě jakou k tomu budou potřebovat. Vedení školy a pedagogická konzultantka může být všem skupinám, které si její účast vyžádají, k dispozici ke konzultacím. Skupiny si zvolí svoje lídry, na práci skupiny se bude podílet každý dle svých možností a dovedností.

**Termín: 2. 2. 2018, od 9:00** ,

**Cíl:**

- Stanovit si „**jakou chceme být školou**“, tzn. co a proč je pro naše žáky důležité, aby uměli / aby byli v životě úspěšní ...  
*(tj. formulovat důležité oblasti a argumentovat, proč jsou důležité, a formulovat dlouhodobé cíle v těchto oblastech, kam chceme dospět)*
- Stanovit si další postup práce na zjištění „kde v dané oblasti jsme“ – vytvořit skupiny učitelů, kteří budou pracovat na oblastech, které je osobně zajímají a z hlediska svých žáků je pokládají za potřebné a zároveň aby bylo dodrženo pravidlo heterogenosti (mezi 1. a 2. stupněm)  
*(v podstatě se domluvíme na termínech schůzek, kdo bude zastávat roli vedoucího/redaktora a roli jeho zástupce, dát si úkol na nejbližší setkání, např. jak zjistíme, kde jsme – jaké evaluační nástroje budeme potřebovat...)*

**V mezičase** práce skupin na evaluaci, tzn. na zjištění „kde v dané oblasti jsme“?

**Termín: 26. 3. 2018, od 14:00**

**Cíl:**

- Prezentovat „**kde jsme**“. Dojít ke konsensu za jednotlivé oblasti, vzájemně si naše zjištění oponovat, doplňovat, připomínkovat. Dospět k finální evaluaci v daných oblastech.  
*(tj. materiály bude dobré si rozeslat předem, abychom byli na setkání dobře připraveni)*
- Opětovně propátrat dlouhodobé cíle „kam v daných oblastech jdeme“ s ohledem na zjištění „kde jsme“, zda máme naše směřování srozumitelně a logicky formulováno. Zda mu všichni dobře rozumíme.
- Stanovit si další postup práce na PPRŠ na další školní rok, tj. cíle na následující školní rok – „kudy dál“.

**V mezičase** práce skupin tvorbě plánu pedagogického rozvoje školy, formulace cílů na další školní rok (Co chceme dosáhnout? Proč je to důležité z hlediska učení našich žáků? Jaké konkrétní dopady uvidíme na učení žáků?)

**Termín: 14. 5. 2018, od 14:00**

**Cíl:**

- **Prezentujeme „kudy se vydáme“ v následujícím školním roce** (Krátkodobé cíle: Co chceme dosáhnout? Proč je to důležité z hlediska učení našich žáků? Jaké konkrétní dopady uvidíme na učení žáků? Evidovat, kdo na daných cílech chce konkrétně pracovat? - zodpovědnost)  
*(tj. materiály bude dobré si rozslat předem, abychom byli na setkání dobře připraveni)*
- Dojít ke konsensu v krátkodobých cílech a krocích, které k nim povedou, vzájemně si naše zjištění oponovat, doplňovat, připomínkovat. Dospět k 1. verzi PPRŠ a prioritě školy na následující školní rok.
- Domluvit si termín výjezdu školy, na kterém bude odsouhlasena finální verze PPRŠ po sumarizaci a jazykovém sjednocení, kde se jednotliví kolegové přihlásí k tomu, na kterých úkolech bude kdo pracovat.  
*(návrh termínu 22. - 24. 8. 2018, místo někde cca 100 km v okolí školy)*

Do konce školního roku proběhne jazykové sladění materiálu za školu (vedení školy a PK), který bude všem dopředu rozslán. V průběhu školních prázdnin bude vedení školy sestavovat rozpočet a finální verze PPRŠ bude schválena na výjezdu školy.

Na konci současného školního roku a na počátku dalšího školního roku budou zároveň probíhat práce na tvorbě plánů osobního pedagogického rozvoje, které by měly být v souladu s PPRŠ.

## **Příloha č. 2 – Zpětná vazba ze semináře MBTI:**

**Lektorka: Mgr. Jiřina Majerová**

### **V semináři pro mě bylo nejdůležitější:**

1. Poznala a pochopila jsem, PROČ dělám určité věci. Myslím, že jsem poznala svou osobnost.
2. Zajímavost, příjemná atmosféra, nové poznatky.
3. Myslím, že Jiřina dokáže navodit uvolněnou atmosféru. Cítila jsem se zde dobře, a seminář překvapivě rychle utekl.
4. Zajímavé podání informací .....
5. Smíření se se sebou.
6. Ujasnění sebepoznání, vysvětlení mého chování, pocitů, nejistoty.
7. Zjištění svého typu temperamentu.
8. Trochu se nad sebou zamyslet.
9. Poznat svou osobnost (sama sebe).
10. Závěrečné zjištění vlastní typologie.
11. Poznat sebe sama, vědět jak mě mohou vnímat ostatní.
12. Poznala jsem sama sebe a ujistila se, že to je pravda + poznání kolegyň.
13. Sebepoznání, odbornost.
14. Sebepoznání, pochopení sama sebe a mých projevů, chování.
15. Najít si v typologii pohled na vzdělávání a žáky.
16. Vlídny přístup, trpělivost lektorky, materiály.
17. Odbornost lektorky.

### **Chtěl/a bych ocenit:**

1. Chtěla bych ocenit profesionalitu lektorky.
2. Příjemné vystupování, vkládání historek a vlastních zážitků, což vnášelo do průběhu legraci, seminář nebyl nezábavný.
3. Bylo to zajímavé, hlavně si ujasnit jaká jsem a k čemu inklinuju. O ostatních lidech jsem se toho hodně dozvěděla a mám k nim zase blíž. Ve své práci to zřejmě občas uplatním v tom, že se budu více snažit pochopit děti, pokud se budou chovat neobvykle.
4. Prokládané ukázkami z reality.
5. Empatii lektorky.
6. Oceňuji vedení semináře, pocit, že nic/nikdo není lepší/horší než ten druhý, praktické vhledy a vysvětlení, řešení.
7. Práci lektorky.
8. Přístup – vstřícnost lektorky Jiřinky.
9. Příjemné vystupování, příklady ze života.
10. Obrovskou snahu, znalosti, připravenost lektorky Jiřinky.
11. Že jsem měla možnost zúčastnit se, získat nové poznatky.
12. Způsob vedení Jiřinky – perfektní.
13. Příjemné vystupování lektorky.
14. Přístup a projev Jiřinky. Úžasný seminář – zajímavý, vstřícný. Jiřinka je 😊.
15. Jiřinku za skvělý přístup. Kolegyně a kolegu, že to zvládli.
16. Kvalitu lektorování, nápady, zkušenosti.
17. Výstižné vyjadřování, profesionální přístup.

### **Pro svou práci bych ještě potřeboval/a:**

1. – 4. –
5. Více organizovanosti, systematičnosti + čas na zpracování.

6. Jako STRÁŽCE – nevím -☺.
7. Jak konkrétně přistupovat ke konkrétním dětem s daným temperamentem.
8. –
9. Umět ovládnout stres.
10. Být odborníkem pro otypování dětí pro kvalitnější výuku a pochopení dětí.
11. Stále dále a dále ...
12. Poznat důkladně děti.
13. –
14. Nevím.
15. Slunce v duši -☺.
16. –
17. –

#### **Jakýkoliv komentář/návrh k semináři:**

1. – 3. -
4. Díky tomu se mi 16 hodin semináře nezdálo být ubíjejících, nezáživných, dlouhých. Bylo to fajn a myslím, že tomu odpovídala i atmosféra v prac. skupině. Děkuji.
5. Líbilo se mi zklidňování bouřících vod a připravenost! Ale opravdu netuším, k čemu mi to bude v provozu školy a při mé běžné práci, bohužel. Přesto se cítím duše vně obohacena, díky. Nasála jsem toho dost.
6. Moc děkuji za přístup. SKVĚLÉ!
7. Dobře zpracováno a odprezentováno.
8. Časově, ale i množstvím informací náročné.
9. –
10. Děkuji za krásné, inspirující dva dny. -☺
11. Bylo to parádní!
12. –
13. Velice zajímavé, moc děkuji za příjemně prožité dny.
14. ☺
15. Děkuji, bylo to výborné.
16. Spokojenost, i když trval seminář časově dlouho, klidný průběh.
17. Děkuji za velmi užitečné a poučné školení. Moc se mi to líbilo.

**A) Jak seminář celkově hodnotím?**

- 1) Seminář byl velice zajímavý. Pochopila jsem teorie osobnosti i z jiného pohledu, než nás učili na fakultě.
- 2) Seminář se mi velice líbil, odpočinula jsem si od rodinných starostí.
- 3) Odborně byl seminář na úrovni. Lektorka velmi příjemná a trpělivá. Super názorné ukázky.
- 4) Moc mne zaujal, zajímavé informace, příjemná atmosféra.....
- 5) Seminář se mi velmi líbil.
- 6) Velmi kladně, byl fajn. Zpočátku jsem z toho měla trochu obavy, ale nakonec jsem získala cenné informace.
- 7) Super, moc se mi líbil, měl spád, ani chvíli se člověk nenudil. Obdivuji nasazení a profesionalitu lektorky-Tebe!
- 8) Seminář hodnotím kladně. O toto téma jsem se již dříve zajímala, tak jsem uvítala možnost zúčastnit se tohoto semináře.
- 9) Seminář se mi celkově moc líbil, velká spokojenost.
- 10) Velmi zajímavý, obohacující o nové zkušenosti.
- 11) Seminář byl velmi zajímavý. Byla jsem spokojena. Nejlepší byl závěr, kdy jsem zjistila, do jaké skupiny patřím.
- 12) Velice kladně, první den náročnější, druhý den byl velice zajímavý.
- 13) Seminář se mi velmi líbil. Pod vedením Šárky to nemělo chybu.
- 14) Jako jeden z nejlepších seminářů.
- 15) Seminář byl zajímavý.
- 16) Pozitivně.
- 17) Velice přínosný.

**B) Co mně osobně seminář přinesl, co si z něj odnáším?**

- 1) Poznala jsem kolegy i kolegyně z jiné stránky a více jsem se zamyslela nad tím, že jsme každý trochu jiný.
- 2) Pěkné byly hlavně názorné ukázky dětí (jsem OCHRÁNCE), z kterých se dalo mnoho vypožorovat. Sama jsem se utvrdila, že patřím do velké skupiny pilných mravenečků, kterých je hodně.
- 3) Přehled o různých typech lidí, jak se vyjadřují, chovají podle svých vloh.
- 4) Pochopení sama sebe, ale i druhých.....
- 5) Myslím, že utužil vztahy mezi kolegy, více jsme se poznali, zjistili jsme co od druhých můžeme očekávat.
- 6) Určitě budu alespoň trochu víc rozumět lidem, se kterými spolupracuji, komunikuji (Přistihla jsem se, že mluvím s člověkem a už mi naskočí do hlavy, jaký asi je, jak by bylo dobré s ním komunikovat).
- 7) Možná jsem porozuměla tomu, proč s některými lidmi si člověk rozumí více a s některými méně, a jak s nimi jednat.
- 8) Přinesl mi možnost lépe pochopit chování druhých lidí a také mé chování.

- 9) Zjistila jsem jaká je má osobnost. Jak se sebou pracovat. Pochopila jsem své chování v určitém prostředí. Proč si s někým rozumím víc a s někým méně. Proč a jak reaguji v krizové situaci. Jak pracovat s dětmi určitého typu osobnosti.
- 10) Pohled na sebe jako na člověka z mnoha jiných „úhlů“...
- 11) Pochopení některých vlastních reakcí na skutečnost, problém... Pochopení, proč ostatní lidé reagují tak.. či jinak.. Ohleduplnost k některým reakcím na různý "problém". Odesla jsem si z něj pozitivní náladu, která ve mně přetrvala ještě pár dní..
- 12) Asi uvědomění a dokonce uklidnění, že to, jak někdy reaguju, je normální a mají to tak i jiní. Taky větší pochopení, proč někteří lidé nechápou moje jednání a já zase jejich.
- 13) Moc děkuji za to, že jsem opět po dlouhé době mohla zapřemýšlet nad sebou.
- 14) Sebepoznání, poznání ostatních kolegů. Nový pohled na žáky.
- 15) Pochopila jsem lépe, jakým způsobem funguji, jak fungují jiní lidé.
- 16) Zajímavý rozbor mé osobnosti, „někde jsem se i našla „Pro mě bylo zajímavá nová a jiná teorie osobnosti, než jsme se učili na fakultě na vysoké škole. Ráda studuji psychologii – hlavně děti – z hlediska mých dětí doma i v zaměstnání.
- 17) Mohu děti lépe poznat, na základě jejich potřeb uzpůsobovat výuku a komunikaci s nimi.

### **C) Co může seminář přinést naší škole?**

- 1) Myslím si, že se více sjednotil kolektiv a komunikace i spolupráce v něm bude lepší.
- 2) Vzájemné respektování a pochopení chování druhých, vědět na koho se mohu obrátit při pomoci (radě) s úkolem. Pro učitele jak pracovat s některými žáky. Pro mne osobně v čem se zlepšovat a na co si dát pozor. Pro vedení při zadávání úkolů, spolupráci a vyzískání maximum energie - to jsem již řekla na semináři
- 3) Více porozumět dětem.
- 4) Dobré mezilidské vztahy....
- 5) Zlepšení dobrých mezilidských vztahů.
- 6) Určitě větší porozumění mezi kolegy navzájem, ale i větší pochopení pro některé žáky, proč se zrovna chovají, tak jak se chovají.
- 7) To se uvidí, asi intuitivně z dětí určité rysy vycítíme a poznáme, jak s nimi jednat a možná teď to bude cílenější.
- 8) Každý máme z dětství nějaké křivdy způsobené učiteli, doufám, že se jich já ve své učitelské praxi vyvaruji a že, děti budou mít na školu co nejvíce hezkých vzpomínek. Zároveň předpokládám, že zlepšit by se mohly i vztahy s kolegy.
- 9) Lepší kolektiv, lepší spolupráce, pochopení druhých.
- 10) Totéž, pokud budou vnímaví a budou chtít.
- 11) Využití jednotlivců na škole podle toho, co jim je bližší. Rozdělení úloh a způsob práce tak, aby se lépe dosáhlo těch nejlepších výsledků. Pochopit různý postoj žáků a nabídnout jim adekvátní varianty dosažení stanoveného cíle.



- 12) Asi zlepšení vztahů mezi kolegy, lepší pochopení žáků.
- 13) Více se poznávat jako lidé, a nejen jako kantoři.
- 14) Pokud bych seminář mohla absolvovat delší dobu, určitě mnoho ve vztahu - učitel a žák. Bohužel si myslím, že v tuhle chvíli s novými informacemi neumím pracovat.
- 15) Využít lidi na škole podle toho, co jim je bližší, rozdělit úlohy a způsob práce tak, aby lépe dosahovali výsledků. Pochopit různý postoj žáků a nabídnout jim adekvátní varianty dosažení stanoveného cíle.
- 16) Uvědomit si rozdíly (a to veliké) mezi dětmi a pokusím se vše přenést do učebního procesu – zaměřit se více na osobní potřeby jednotlivých žáků.
- 17) zlepšení vztahů mezi pedagogy - víme, co ten druhý potřebuje a můžeme s ním takto jednat,

#### **D) Jakýkoliv komentář, otázka apod:**

- 1) -
- 2) -
- 3) Seminář byl pro mě moc časově náročný, příště bych volila jiné časové uspořádání. Také mi chybělo oznámení předem, o čem seminář bude, tj. stručný obsah a časový rozvrh.
- 4) -
- 5) Děkuji za pěkný zážitek a plno nových informací.
- 6) Děkuji za příjemnou atmosféru na školení .
- 7) Po dlouhé době seminář, který mě nadchnul.
- 8) -
- 9) -
- 10) Jak může „potlačit“ INTJ své / v pracovním prostředí – škola/ negativní stránky – vlastnosti, aby se přizpůsobil, začlenil....?
- 11) -
- 12) -
- 13) Moc děkuji za příjemně strávenou sobotu. Šárka je profesionál!!!!
- 14) -
- 15) -
- 16) Děkuji za moc zajímavý seminář
- 17) Moc děkuji za umožnění vhledu do tohoto odvětví poznávání lidí a pochopení, proč a co potřebují. Tím by si měl projít každý. Určitě to pomůže mé práci. Přeji plno úspěchů nejen s novou knihou!