

Dvouměsíční zpráva

Pomáháme školám k úspěchu



Pomáháme
školám
k úspěchu

Číslo zprávy: 5

Období: Květen - červen 2018

V Mostě dne 28. 6. 2018

Zkompletovali: Jana Šulcová, Roman Ziegler

Schválili: pedagogové 8. ZŠ Most

Obsah:

Úvod.....	2
1. Spolupráce s pedagogickými asistenty (PA) a pedagogickou konzultantkou (PK)	2
1.1 Spolupráce s PK.....	2
1.2 Spolupráce s PA	2
2 Vzájemné náslechy	2
3 Účast na sdílení/návštěvy v partnerských školách	3
4 Nové pomůcky	3
5 Natáčení videa z hodiny.....	3
6 Aktivní metody učení.....	4
6.1 Čtenářství.....	4
6.2 Badatelsky orientovaná výuka	4
6.3 Čtením a psaním ke kritickému myšlení	4
6.4 Hejného matematika	4
7 Příspěvek do odborného časopisu.....	4
8 Vedení třídnických hodin s využitím her na podporu třídního kolektivu	4
9 Tvorba PPRŠ.....	4
10 Rozhovory k POPRům	5
11 Rozvojový rozhovor s Evou Lokšovou, ředitelkou projektu.....	5
Závěr	5
Úkoly do dalšího období	6

Úvod

Pro tvorbu této zprávy jsme použili jinou metodu, a to vzhledem ke specifickému období i úkolům, které jsme v měsících květnu a červnu měli před sebou. Byť i nadále probíhaly aktivity – párová výuka, náslechy, návštěva ve škole v Ostašově..., hlavní činnost spočívala v dokončování PPRŠ a zahájení tvorby POPRů.

Níže v kapitolách shrnujeme hlavní průběh činností.

Rekapitulace plnění úkolů z minulého období:

1. **Realizovat 14. 5. 2018 dílnu vedení třídnických hodin pro třídní učitele** – proběhlo úspěšně, byť v termínu 4. 6. 2018
2. **Realizovat 4. 6. 2018 třetí setkání k tvorbě PPRŠ** – proběhlo úspěšně, byť v termínu 11. 6. 2018
3. **Zajistit návštěvu školy v Ostašově** – proběhlo dne 13. 6. 2018

1. Spolupráce s pedagogickými asistenty (PA) a pedagogickou konzultantkou (PK)

1.1 Spolupráce s PK

V období květen a červen probíhaly nadále konzultace k přípravám hodin. Během června se však hlavní náplní činnosti PK staly rozhovory ke tvorbě POPRů. Celkem bylo realizováno 16 rozhovorů. I v dotaznících, které vyplňovali učitelé na konci školního roku, je uváděno, že po materiálním zabezpečení školy je právě spolupráce s PK hodnocena nejvíce kladně – ohodnotilo ji takto 75 % respondentů (shodně jako PA).

1.2 Spolupráce s PA

Spolupráce mezi PA a učiteli je z větší části pravidelná a již natolik ustálená, že probíhá vlastně automaticky. I v dotaznících, které vyplňovali učitelé na konci školního roku, je uváděno, že po materiálním zabezpečení školy je právě spolupráce s PA hodnocena nejvíce kladně – ohodnotilo ji takto 75 % respondentů (shodně jako PK).

2. Vzájemné náslechy

Vzájemné náslechy jsou realizovány buď pozváním vybraného kolegy/kolegů nebo jako otevřené hodiny, na které však učitelé nevědí, kdo přijde.

A. Náslech kolegy

V daném období neproběhl žádný náslech – na učitelích se zřejmě projevil velký počet již navštívených hodin, navíc konec roku přinesl jiné úkoly. Konečně v tomto i následujícím období probíhaly jiné aktivity, ať už v rámci PŠÚ nebo mimo něj. Navíc někteří učitelé otevřeli svou výuku všem (viz níže).

B. Otevřená hodina pro kolegy či rodiče

V daném období proběhla otevřená dvouhodinová lekce s propojením zeměpisu a angličtiny Ivy Příbylové a Hany Lehmanové (23.5.) a otevřená lekce angličtiny, kde bylo uplatněna strategie předvídání v příběhu „The greedy hippo“ (14.6.). Dále měly otevřenou hodinu Lenka Gromanová a Michaela Jindráčková.

3 Účast na sdílení/návštěvy v partnerských školách

2.-4. května proběhlo dvoudenní setkání týkající se práce se žáky se SVP. Tohoto školení se zúčastnili Roman Ziegler, speciální pedagog Kateřina Hofmannová, Zuzana Bartošová a Marie Očenášková. Setkání bylo velmi zajímavé v oblasti sdílení vzájemných zkušeností, bohužel chyběl větší důraz na „výukovou“ stránku, šlo spíše o sdílení, takže ze setkání nebylo příliš nových poznatků.

21.-22. května 2018 proběhlo dvoudenní setkání týkající se formativního hodnocení. Z naší školy se zúčastnili PK Jana Šulcová, Roman Ziegler, ZŘŠ Květuše Mlatečková, Klára Kreisingerová a Marie Očenášková. Setkání bylo velmi náročné jak na cestu, tak samotný průběh – výborné však bylo, že nám setkání poskytlo větší vhled do toho, co formativní hodnocení je a na jaké stránky hodnocení je kladen důraz.

13. června 2018 se čtyři učitelky 1. stupně spolu s PK jely podívat do Ostašova na výuku Hejného matematiky – Květuše Mlatečková, Hana Tribová, Adéla Hromadová a Jana Kaščáková. Ohlasy na tuto návštěvu byly velmi kladné. Kolegyně viděly 2 vyučovací hodiny v 1. a 2. třídě, z toho jedna byla párová. Mimo to s kolegyněmi vedly diskuse o konstruktivistickém pojetí matematiky a také o čtenářství. Paní učitelky, které s námi diskutovaly (Michaela Petrželová a Lenka Novotná), stejně tak jako PK z Ostašova Hana Hegerová našim kolegyním pomohly rozptýlit obavy z H-MATu a poskytly mnoho inspirací jak z matematiky, ale také z pojetí čtenářství. Děkujeme všem ostašovským kolegyním, které se našim paní učitelkám věnovaly.

4 Nové pomůcky

V tomto období nebyly zakoupeny žádné pomůcky, neboť nikdo žádné nevyžadoval.

5 Natáčení videa z hodiny

Koncem školního roku nahrávala Jitka Pelikánová svou čtenářskou dílnu s cílem následně prezentovat tuto dílnu pro ostatní kolegyně na výjezdu v Nesuchyni.

6 Aktivní metody učení

6.1 Čtenářství

V daném období probíhaly další čtenářské dílny, čtenářské lekce – na 1. stupni v nižších ročnících s využitím publikace Čteme s porozuměním každý den, ale i jiných dalších textů. Čtenářství probíhalo i v oborech, nejvíce v prvouce.

6.2 Badatelsky orientovaná výuka

Ve sledovaném období neproběhla.

6.3 Čtením a psaním ke kritickému myšlení

V tomto období někteří učitelé implementovali osvojené kompetence v hodinách. Některé metody jsou již ve škole zařazovány již poměrně často a staly se běžnými (pětílístek, myšlenková mapa, Vennovy diagramy...).

6.4 Hejného matematika

Nyní již jsou 3 učitelky budoucích prvních tříd připraveny na výuku H-Mat s tím, že další kompetence získají na letní škole. Výjezd do školy v Ostašově, kde kolegyně viděli hodiny H-Mat v praxi a mohli pohovořit s místními učitelkami, poskytl další uklidnění a ujištění, že zvolený způsob případného zavedení H-Mat je správný. V učitelském sboru již dle všeho nepanuje žádné nedorozumění a sbor je připraven na příští rok.

7 Příspěvek do odborného časopisu

Zatím nebylo realizováno.

8 Vedení třídnických hodin s využitím her na podporu třídního kolektivu

V srpnu na výjezdním setkání bude realizováno školení CEDU k vedení třídnických hodin. Další školení pak proběhne na podzim roku 2018 (to je již dlouhodobě objednáno).

9 Tvorba PPRŠ

Na začátku června proběhlo poslední setkání k PPRŠ. Na něm již byly představeny výstupy jednotlivých skupin s tím, čemu se budeme věnovat v příštím školním roce, jaké cíle bude obsahovat náš PPRŠ. Učitelé se vyjadřovali k závěrům jednotlivých skupin s tím, že je buď akceptovali a tím jsme je zahrnuli do PPRŠ, nebo jsme je vyřadili, popř. přesunuli na další období.

Nyní již zbývá celý materiál dát formálně dohromady a schválit. To se stane na výjezdu pedagogického sboru do Nesuchyně v srpnu 2018.

Dále jsme vtáhli ŠD do celého projektu, což bylo z objektivních příčin pozdrženo (dlouhodobá nemoc vedoucí ŠD). V tomto období vznikl i PPRŠ pro ŠD a proběhlo několik setkání k jeho tvorbě a schválení. Vychovatelky ŠD měly zajímavé nápady a že jsou odhodlané aktivity projektu a jeho hlavní cíle nejen akceptovat, ale hlavně naplňovat.

10 Rozhovory k POPRům

Od poloviny června začala PK realizovat konzultace k POPRům, v rámci kterých vznikají POPRy jednotlivých učitelů. Do konce června bylo realizováno 19 rozhovorů s učitelkami, vychovatelkou ŠD, ZŘŠ a ŘŠ. Učitelé kvitují velmi příjemný a nenásilný průběh rozhovoru, stejně jako to, že PK učitelům poskytne písemný záznam ze společného rozhovoru.

V posledním červnovém týdnu začaly i rozhovory ředitele školy s jednotlivými učiteli, kteří už měli POPR hotový. Po zralé úvaze bylo domluveno, že všechny rozhovory povede ředitel školy. Se souhlasem učitelů byla při prvních 6 rozhovorech přítomna PK, a to z důvodu koučování ředitele školy. Po těchto rozhovorech průběžně poskytovala PK řediteli zpětnou vazbu vedoucí ke zlepšení průběhu rozhovorů.

Dále bylo ponecháno na úvaze učitelů, zda svolí k tomu, aby při rozhovoru byla přítomná zástupkyně daného stupně. Velká většina učitelů si to buď vyžádala, nebo konstatovala, že je to možné a nemají s tím problém.

V dalších rozhovorech bude pokračováno v srpnu a v září, cílem je, aby na počátku září měli všichni učitelé POPR hotový a měli tak co nejvíce času na jeho realizaci. Noví učitelé budou mít určitý čas na seznámení s projektem, počítáme tedy, že tito lidé budou svůj POPR tvořit v měsíci listopadu 2018.

11 Rozvojový rozhovor s Evou Lokšovou, ředitelkou projektu

V květnu proběhl rozvojový rozhovor mezi Evou Lokšovou a ředitelem školy. Setkání proběhlo v příjemné atmosféře a bylo pro ředitele školy motivující.

Závěr

Přestože v tomto období ubylo některých aktivit, rozhodně by to nebylo proto, že bychom polevovali v naší snaze zlepšovat svou práci. Jen jsme mnohem více času věnovali tvorbě a dokončení PPRŠ a zejména tvorbě a rozhovorům k POPRům. Také proběhly různé výjezdy.

Potěšující pro vedení školy i PK je, že na hlasování o pokračování projektu skončilo kladně. V tomto rozhodnutí se odráží velká spokojenost s prací PK a PA, které jsou hodnoceny prakticky jednohlasně kladně. Na druhou stranu jsme si vědomi velkého vytížení, které pro učitele první rok v projektu přinesl. Jedním z cílů bylo v tomto období oslabit obavy z toho, že i další roky budou takto náročné. Opakovaně jsme učitele ujišťovali, že nyní již bude záležet mnohem více na nich, jaké aktivity budou rozvíjet v rámci naplňování POPRu a PPRŠ a že již nebudou některé aktivity, které byly v prvním roce povinné. Dále velmi pomohl velmi příjemný průběh konzultací k tvorbě POPRů s PK a následně v podobném duchu proběhlý rozhovor s ŘŠ. Tímto učitelům odpadla jedna velká obava – jak zvládnou „ty papíry“. Najednou vidí, že onen pomyslný obr není tak hrozný, jak se zdálo na začátku.

Na závěr poslední DMZ tohoto školního roku můžeme konstatovat, že připojení školy do projektu bylo správným krokem a že přes všechny nastalé potíže nám pomohlo v mnoha oblastech. Jsme rádi za veškerou podporu, jíž se nám dostalo ve formě práce PK, PA, dále v podobě spolupráce s vedením projektu a dalšími školami a také ve finanční oblasti.

Úkoly do dalšího období

1. **Zrealizovat výjezdní setkání v Nesuchyni – srpen 2018**
2. **Zahájit výuku H-Mat v 1. ročníku**
3. **Dokončit tvorbu POPRŮ - Jana Šulcová a zbylí kolegové**
4. **Dokončit rozhovory k POPRŮm – Ředitel školy, případně ZŘŠ a zbylí kolegové**
5. **PK zpracuje s výchovnou poradkyní M. Očenáškovou databázi her na podporu třídních kolektivů**