

# Dvouměsíční zpráva

Pomáháme školám k úspěchu



Pomáháme  
školám  
k úspěchu

Číslo zprávy: 1

Období: Září - říjen 2018

V Mostě dne 7. 11. 2018

Zkompletovali: Jana Šulcová, Roman Ziegler

Schválili: pedagogové 8. ZŠ Most

## Obsah:

Úvod.....	2
1 Rozhovory k POPRům .....	2
2 Kapitola PPRŠ „Výuka“ .....	2
3 Kapitola PPRŠ „Klima“ .....	6
4 Kapitola PPRŠ „Vedení“ .....	7
5 Kapitola PPRŠ „Mimoškolní činnost“ .....	9
Závěr .....	10
Úkoly do dalšího období .....	10

## Úvod

Pro tvorbu této zprávy jsme použili jinou metodu – jako osnovu jsme vzali PPRŠ na tento školní rok a vyhodnocovali jsme ve třech skupinách se všemi učiteli plnění úkolů vyplývajících právě z PPRŠ.

### Rekapitulace plnění úkolů z minulého období:

1. **Zrealizovat výjezdní setkání v Nesuchyni – srpen 2018 - realizováno**
2. **Zahájit výuku H-Mat v 1. ročníku - realizováno**
3. **Dokončit tvorbu POPRů** - Jana Šulcová a zbylí kolegové – zbývá pouze dokončit 1 POPR u noé kolegyně
4. **Dokončit rozhovory k POPRům** – Ředitel školy, případně ZŘŠ a zbylí kolegové - zbývá pouze dokončit 4 rozhovory u nových kolegů
5. **PK zpracuje s výchovnou poradkyní M. Očenáškovou databázi her na podporu třídních kolektivů** – realizováno formou doporučení a zajištění publikací k tomuto tématu

## 1 Rozhovory k POPRům

Od poloviny června začala PK realizovat konzultace k POPRům, v rámci kterých vznikají POPRy jednotlivých učitelů. Do konce června bylo realizováno 19 rozhovorů s učitelkami, vychovatelkou ŠD, ZŘŠ a ŘŠ. Učitelé kvitují velmi příjemný a nenásilný průběh rozhovoru, stejně jako to, že PK učitelům poskytne písemný záznam ze společného rozhovoru.

V posledním červnovém týdnu začaly i rozhovory ředitele školy s jednotlivými učiteli, kteří už měli POPR hotový. Po zralé úvaze bylo domluveno, že všechny rozhovory povede ředitel školy. Se souhlasem učitelů byla při prvních 6 rozhovorech přítomna PK, a to z důvodu koučování ředitele školy. Po těchto rozhovorech průběžně poskytovala PK řediteli zpětnou vazbu vedoucí ke zlepšení průběhu rozhovorů.

Dále bylo ponecháno na úvaze učitelů, zda svolí k tomu, aby při rozhovoru byla přítomná zástupkyně daného stupně. Velká většina učitelů si to buď vyžádala, nebo konstatovala, že je to možné a nemají s tím problém.

## 2 Kapitola PPRŠ „Výuka“

**Dlouhodobý cíl: Chceme být školou, kde se žáci aktivně učí, dokáží spolupracovat a dokáží reflektovat svoji práci a plánovat, co mohou udělat pro zlepšení vlastní práce.**

### Cíle pro školní rok 2018/19:

- **Žáci 1. ročníku (a některých dalších tříd) dokáží v matematice volit strategie řešení, dokáží vysvětlit, jak danému řešení přišli, dokáží si odhalit chybu, a to prostřednictvím H-MAT.**
- **Žáci 1. ročníku poznávají, že kniha jim přináší zážitek a že je normální si knihy číst a mít je, a to díky lekcím „čteme s nečtenáři“.**

- Většina žáků o sobě přemýšlí jako o čtenářích – většina žáků si dokáže vybrat knihu, která jim přináší zážitek a radost, o přečteném mluví se spolužáky, dává si vzájemně inspiraci o knihách, a to díky čtenářským dílnám.
- V některých třídách žáci pracují s textem i v odborných předmětech podle potřeb a dovedností žáků.
- V některých třídách žáci aktivně pracují metodami kritického myšlení. Žáci vědí, za jakých podmínek bývá spolupráce úspěšná, a začínají osahávat, že reflexe jim pomáhá v lepším učení.

Pro školní rok 2018/19 si proto dáváme tyto úkoly:

**1. Připravit učitele na výuku H-MAT v 1. ročníku. Absolvovat letní školu H-MAT.**

*Letní školu H-MAT absolvovaly tři paní učitelky 1. ročníku. Kolegyně Hana Tribová a Adéla Hromadová se účastnily letní školy v Luhačovicích s Jitkou Michnovou, Evou Bomerovou a Michalem Dubcem. Kolegyně Jitka Pelikánová, která se dozvěděla o svém působení v 1. ročníku se zpožděním a v Luhačovicích již bylo obsazeno, se účastnila pražské letní školy. Všechny paní kolegyně přijely spokojené. Na letní škole dostaly náměty jak didaktické, tak tipy na výměnu učebnic a na nákup pomůcek.*

**2. Realizovat výuku H-MAT v 1. ročníku a komunikovat tento styl výuky s rodiči.**

*Zatím máme za sebou dva měsíce výuky H-MAT v 1. ročníku, ve kterém jsou 3 třídy. Kolegyně uvádějí, že žáky matematika baví, ale ve srovnání s klasickou matematikou je numerace pomalejší. Souvisí to s tím, že postup je obrácený. Nejprve se v matematice postupuje od zkušenosti přes mateřský jazyk až po matematický jazyk. Tomuto postupu však kolegyně rozumí a nestresují se s tím.*

*Pro rodiče byl ve spolupráci s PK připraven dopis, který jim spolu se základními informacemi předaly paní učitelky na první třídní schůzce. Rodiče se změnou stylu výuky neměli problém. S lektorkou Jitkou Michnovou se paní učitelky dohodly, že nebudou zadávat úkoly z matematiky.*

**3. Proškolení učitelky 1. stupně v H-MAT – 16-ti hodinový kurz s lektorkou J. Michnovou.**

*Zatím proběhly dvě lekce. Spokojenost mezi učiteli je velká. Kolegyně si pochvalují, že Jitka Michnová je výborná lektorka. Uvádějí, že je to sice náročné na porozumění, ale to, co kolegyně nepochopily, tak se k tomu ještě lektorka vrátí. Kolegyně, které H-MAT neučí, mluví o tom, že si to musí vyzkoušet a plánují některé prvky zařadit do své výuky. Některé paní kolegyně již nějaké prvky vyzkoušely a mají důkazy o tom, co žáci dokáží a jsou tím nadšeny.*

**4. Zařazovat prvky H-MAT do běžné výuky matematiky na 1. stupni**

*Minimálně čtyři kolegyně z 1. stupně, které učí klasickou matematiku, zařazují do svých hodin prvky H-MAT opakovaně. Jedná se zejména o prostředí: indické násobení, autobus, zvířátka dědy Lesoně, krokování. Kolegyně mluví o tom, že se žáci učí, aniž by měli pocit, že se učí. Že při této výuce panuje radostná atmosféra.*

**5. Dokoupit další pomůcky pro H-MAT (např. pěnové kostky, geoboardy)**

*Kolegyně poptávaly některé další pomůcky, např. krokovací pás. Ředitel školy potvrdil, že je možné si i tyto pomůcky nakoupit.*

**6. Vyhodnotit úspěšnost zavedení H-MAT na konci 1. ročníku a rozhodnout se, zda v této výuce pokračovat dál.**

*Bude vyhodnoceno na konci školního roku.*

**7. Realizovat lekce „čteme s nečtenáři“ u 1. ročníku s pomocí PK.**

*Je průběžně realizováno. Kolegyně Jitka Pelikánová absolvovala kurz „čteme s nečtenáři“ s lektorkami Květou Krüger a Kateřinou Šafránkovou. Proto kolegyně Jitka Pelikánová realizuje lekce čteme s nečtenáři*

samostatně. S druhými dvěma kolegyněmi spolupracuje PK, která realizovala jednu ukázkovou lekci a druhá lekce již proběhla ve spolupráci jako párová výuka. PK reagovala na podněty kolegyň, že je potřeba vybrat kratší texty a příběhy s ohledem na míru soustředění prvňáčků.

8. **Realizovat čtenářské dílny** ve třídách, kde je již zvládnutá technika čtení (od 2. nebo 3. tříd)

Na výjezdu v Nesuchyni PK spolu s kolegyní Jitkou Pelikánovou organizovala sdílení na téma čtenářské dílny. Učitelé si ujasnili, co ve kterém ročníku dělají, vzájemně sdíleli dobrou praxi – od námětů na společnou diskusi, po volbu knih, zřizování třídních knihovniček. Také jsme si ukázali video ze čtenářské dílny prvňáčků (konec 1. třídy), kterou vedla Jitka Pelikánová a vedli jsme diskusi nad tím, co se ve čtenářských dílnách děje a proč. Případně, co je možné s tím dělat. (např. když si žáci volí knihy, které je nebaví, a pak nečtou nebo to, že učitel musí vydávat signál, že i pro něj je čtení důležité a zábavné, a čte společně s žáky).

Čtenářské dílny se letos realizují ve všech třídách od 3. ročníku. Kolegyně mluví o tom, že došlo k posunu. Jednak je technika čtení jejich žáků lepší a jednak si většina nosí do školy knihy a pro ostatní jsou vybavené třídní knihovničky. Kolegyně uvádí, že: „vidí posun v tom, že nyní čte většina žáků, i ti, co byli dříve pasivní.“ „Vidím velký posun, baví to žáky i mě, čtu s nimi, bavíme se o tom, co četli, nechají si poradit při výběru knížky, kázeň je skvělá.“ Někteří učitelé uvádějí, že by potřebovali více hodin čtení, zvláště na 2. stupni. Uvádějí také, že v některých třídách by žáci dokázali číst klidně celou hodinu. PA uváděly, že jim žáci říkali, že doma nemají na čtení klid, nemají místo, kam si „zalézt“, takže dílny čtení jsou pro ně výjimečné. Při některých čtenářských dílnách vypomáhá PK. Učitelé však vnímají, že jsou již ve vedení čt. dílen kompetentní a tolik již podporu nevyžadují.

To, co má nyní PK jako zakázky, jsou čtenářské lekce. V některých třídách pracujeme se čtenářskými strategiemi, v jiných pracujeme s učebnicí Čtete s porozuměním každý den. Jedná se o kontinuální práci, kde se zabýváme čtenářskými cíli. Další kontinuální práce je v jedné 5. třídě, kde PK s kolegyní pracuje s cíli ze čtenářského kontinua. Paní učitelka s PK vyhledává zajímavé texty, obě prozkoumávají, na jaký cíl by žáci potřebovali a mohli dosáhnout a společně takovéto lekce připravují, realizují a reflektují – a poskytují žákům popísečnou zpětnou vazbu. Jedná se o pokračování začaté spolupráce z loňského roku, ze které máme radost.

9. **Doplnit třídní knihovničky o nové tituly**, aby žáci měli k dispozici knihy adekvátní jejich věku a nové, atraktivní tituly.

Kolegyně uváděly, že v některých třídách není nutné třídní knihovničky doplňovat, v jiných třídách je doplňují z vlastních zdrojů a motivem je nabízet nové atraktivní tituly, aby se děti měly stále na co těšit. Na 2. stupni, zvláště ve třídách s problematickými kolektivy bude ještě nutné knihy dokoupit a knižní fond pravidelně obměňovat. Ředitel školy uvedl, že to již s paní učitelkami probral, nákup je schválený. Nyní jej musí kolegyně realizovat.

Do některých tříd se zakoupily nové sady knih, které se využívají i při třídnických hodinách, protože jsou tam témata jako je alkoholismus, zadluženost, mezilidské – rodinné vztahy, péče o děti jedním z rodičů apod.

10. **Pracovat s texty v oborech** v reakci na individuální potřeby žáků (např. na potřebu naučit se psát výpisky, na potřebu umět shrnout, převyprávět, najít shodné x rozdílné informace, rozpoznat důvěryhodnost textu apod.)

Na výjezdu školy v Nesuchyni představil ředitel školy učitelům jednu zeměpisnou lekci, při které učitelé předvíkali, jak bude děj pravděpodobně pokračovat dál a následně pracovali s Vennovými diagramy. Také PK vedla jednu přírodovědnou lekci, kde si učitelé vyzkoušeli metody rychlí špioni, myšlenkovou mapu, zažili modelování, kladli otázky, ke čtení textu dostali úkol odpovědět si na vlastní otázky, mohli volit text a následně se seznámili s metodami životabáseň a pětílístek. V analýze lekce se pak seznámili s modelem E-U-R, z textu se dozvěděli něco málo o konstruktivistickém stylu výuky, a také reflektovali některé momenty učitelského řemesla.

*Kolegyně z 1. i 2. stupně uváděly, že s texty pracují i v oborech, nejenom v českém jazyce, ale i v angličtině a dalších, např. přírodovědných nebo humanitních oborech.*

*Kolegyně, které s prací s texty začaly již v loňském roce, uvádějí, že dovednosti žáků se zlepšily. Žáci se dokáží lépe orientovat v textu, lépe vybírat důležité informace. Dokonce uvádějí, že díky čtenářským dovednostem jako je přečtení vlastními slovy se zlepšilo i naslouchání. Další kolegyně uváděla, že byla mile překvapena z toho, kolik si žáci dokáží pamatovat po práci s textem, kdy vybírali z odborného textu informace a kategorizovali je. Učitelé také uváděli, že pokračují v zadávání referátů, kdy žáci musí pracovat s textem. Nyní však mají k dispozici i kritéria, čímž se práce zkvalitňuje.*

- 11. Nakoupit nové knihy do jednotlivých oborů.** (např. cestopisy, anglická knihovnička) – tak aby učitelé vzbudili zájem atraktivními odbornými knihami nebo mohli smysluplně zaměstnat talentované žáky.

*Některé kolegyně již odborné knihy nakoupily (např. dvojjazyčné texty ČJ-NJ). Nyní se realizuje nákup do anglické knihovničky. Některé další nákupy např. encyklopedií budou ještě realizovány.*

- 12. Zařazovat do výuky metody aktivního učení, skupinovou – kooperativní práci a dávat prostor pro smysluplné sebehodnocení žáků.**

*Kolegové zařazovali různé metody a prvky. Někdo využil např. videoukázky z filmů, ze streamu apod. Žáci pracují ve dvojicích, ve skupinách. Učitelé většinou uvádějí, že žáci už spolupracují docela dobře. A že i když je skupina naložovaná, tak jsou schopni spolupracovat i s tím, koho by si sami nevybrali. Žáci prý reflektovali, že je baví být v různých skupinách. V některých třídách kolektivech je zatím spolupráce na nízké úrovni a asi bude potřeba tam nejdříve zapracovat na vztazích. Někteří učitelé pracují s rolemi ve skupině, na kartičkách mají uvedené popisy rolí. Na přípravě a realizaci některých hodin spolupracují učitelé s PK.*

*Uvádějí, že v některých třídách jsou žáci schopni reflektovat svoji práci ve skupině, svůj přínos pro výsledek práce ve skupině. Jedna paní učitelka uváděla i příklad, kdy skupina přiměla lenivějšího žáka k práci – dokázali mu přidělit práci a přimět ho, aby svůj díl práce dokončil.*

*Sebehodnocení žáků se realizuje v různé intenzitě. Ti učitelé, kteří prostor pro sebereflexi žákům dávají, uvádějí, že je potřebné, aby i žáci argumentovali, proč se takto hodnotí.*

- 13. Navzájem se inspirovat svou dobrou praxí – psát do pozvánky ostatním kolegům cíl hodiny a avizovat metodu aktivního učení nebo skupinovou práci nebo sebereflexi žáků, která bude použita.**

*Zatím proběhlo asi 5 otevřených hodin, ale funguje více vzájemné zvaní se do hodin s kolegou. Kolegové mluví vzhledem k otevřeným hodinám o autocenzuře, kdežto intimněji pojaté vzájemné návštěvy v hodinách vnímají jako inspiraci, sdílení, radu a pomoc. Zatím nemáme konkrétnější popisy, v čem vzájemná návštěva nebo otevřená hodina komu pomohla.*

- 14. Sdílet vytvořená kritéria pro jednotlivé druhy činností žáků** (např. pro skupinovou práci, pro prezentaci plakátu, pro představení knihy apod.), která máme již vytvořená pro inspiraci, na disku G.

*Kdy: na počátku šk. roku 2018/19 a dále průběžně, když někdo něco vytvoří a vyzkouší.*

*PK umístila na disk G kritéria, která shromáždila jako inspiraci od jiných kolegů z partnerských škol. Z naší školy do složky zatím nikdo nepřispěl. Kolegové si připomněli, že tyto materiály na G jsou a mohou s nimi pracovat. Příště se budeme ptát, s jakým úspěchem a zda jim materiály v něčem pomohly.*

### 3 Kapitola PPRŠ „Klima“

Dlouhodobý cíl: Jsme školou, kde se všichni - učitelé i žáci - cítíme dobře. Vzájemně se respektujeme a vycházíme spolu. Když máme nějaký problém, víme, za kým jít.

Cíl na školní rok 2018/19:

- Vztahy ve školních třídách se zlepšují díky prožitkovým třídnickým hodinám, díky smysluplným mimoškolním akcím zaměřeným na podporu třídních kolektivů.
- Učitelé uplatňují dovednosti nabyté při výcviku/kurzu zvládání stresových situací a snaží se takové situace zvládat.
- Žáci se postupně učí, jak reagovat v různých typech zátěžových situací (ve školním roce 2018/2019 problém poruch příjmu potravy) a vědí, na koho se v případě problému obrátit (prevence).
- Vztahy ve škole a sounáležitost žáků a učitelů se zlepšuje díky akcím Školního parlamentu, který organizuje aktivity pro celou školu.

Pro školní rok 2018/19 si proto dáváme tyto úkoly:

1. Proškolení se ve vedení třídnických hodin a tvorbě třídních pravidel.

*Na výjezdu školy v Nesuchyni v přípravném týdnu v srpnu proběhl celodenní zážitkový kurz, který vedli dva lektori ze společnosti Odyssea. Učitelé byli spokojeni s praktickými ukázkami her, které byly vždy analyzovány. Učitelé díky tomu mají první baterii inspirací, které mohou využívat při třídnických hodinách. Další školení proběhne 9. 11. 2018 pro celou sborovnu.*

2. Připravit databázi her pro třídnické hodiny.

*Bylo realizováno. PK s výchovnou poradkyní udělaly přes prázdniny průzkum materiálů, které jsou volně přístupné a po několika konzultacích vybraly tu, která se jim zdála být nejvhodnější. Tu mají kolegové k dispozici.*

3. Realizovat pravidelně třídnické hodiny prožitkovým způsobem s případnou dopomocí výchovné poradce, metodika prevence nebo PK, kteří mohou pomoci s přípravou a vedením třídnických hodin, se zjišťováním vztahů ve třídě (sociometrie, hierarchie ve třídě).

*Hry využili i na adaptácích 6. ročníků. Třídnické hodiny zážitkovým způsobem realizují všichni třídní učitelé. Uvádějí, že první hodiny byly zaměřené na tvorbu pravidel (u některých tříd pomáhala PK), nyní více hrají hry. Učitelé uvádějí, že žáci hodně chtějí mluvit, někteří uvádějí, že však méně umí poslouchat, ale pracují na tom. Učitelé většinou mluví o tom, že se jim takovéto pojetí jeví jako užitečné, uvádějí, že žáci umí poskytovat zpětnou vazbu. Také někteří mluvili o tom, že když jim ty věci jen říkali, tak že to nemělo dopad. Po prožitku je však dopad zřetelný. Někteří učitelé se setkávají s nezájmem dětí: „Je tam 5 – 7 dětí, které nebaví nic.“ Anebo se potýkají s organizací hodiny: „Přetne mi to hodinu výchovy k občanství, která je přerušena třídnickou hodinou.“ Jedna paní učitelka uváděla, že PK požádala o třídnickou hodinu na zakázku, protože se ve třídě potýkala s vzájemnou nesnášenlivostí. PK pracovala s textem, který se týkal „jinakosti“ a žáci předvíдали, jak to bude dál a následně reflektovali svůj čtenářský zážitek. Paví učitelka uváděla, že nyní se situace ve třídě zlepšila. Uvidíme, zda to bude trvalé.*

4. Vzájemně sdílet a inspirovat se, v tom, co třídním učitelům funguje při vedení třídnických hodin.

*Učitelé mluví o tom, že sdílí průběžně, neformálně, hlavně v paralelkách.*

5. Pečlivě vybírat **smysluplné mimoškolní aktivity**, takové, které budou mít vliv na podporu třídních kolektivů. *Učitelé oceňují, že nucených akcí je méně. Ředitel školy uváděl, že nabídku filtruje a posílá jen akce z magistrátu a Sokrata. Ostatní akce si vybírají učitelé sami. Takových akcí není mnoho. Učitelé kvitují, že žáci tolik nechybí ve výuce.*
6. Absolvovat **výcvik/kurz na zvládnání stresových situací**. *Mysleli jsme si, že kurz zvládneme v 1. pololetí roku. Oslovili jsme Michala Dubce, kterého učitelé znají z Festivalu pedagogické inspirace a dvě paní kolegyně z Letní školy H-MAT. I když má Michal Dubec volný termín až v květnu, byli jsme rádi, že s ním budeme spolupracovat.*
7. Aktualizovat preventivní program o **nová atraktivní témata** pro žáky (ve školním roce 2018/19 poruchy příjmu potravy a v dalších letech další témata, např. bezpečně na internetu, drogy apod.). *Učitelé uváděli, že např. zákaz mobilních telefonů ve škole přináší své ovoce. Žáci zákaz dodržují a zdá se, že je mezi dětmi větší klid. Ani rodiče nemají žádné výtky.*
8. Pravidelně organizovat **aktivity pro celou školu** (např. barevné dny) *Parlament se rozjíždí pomalu, ale není třeba spěchat. Žáci pomáhali při realizaci projektu ke 100. výročí vzniku ČSR. Také proběhla tato akce s tím, že žáci školy měli přijít slavnostně oblečení. Nyní by bylo dobré navázat na toto dalším takovým netradičním dnem.*

#### 4 Kapitola PPRŠ „Vedení“

Dlouhodobý cíl: Naše škola je učící se komunitou. Pedagogové školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (otevřené hodiny, vzájemné návštěvy v hodinách...). Pedagogové přemýšlejí o svém profesním rozvoji ve vztahu k potřebám žáků. Vedení školy poskytuje učitelům oporu v realizaci jejich cílů (finanční, organizační, personální). Vedení se vážně zajímá o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogy podporuje. Každý pedagog i žák ví, na koho se v případě potřeby obrátit – je nastavený funkční systém uvádění „nováčků“ do života školy, a to jak pedagogů, tak žáků.

Cíl na školní rok 2018/19:

1. Vedení školy pečuje o vzájemné učení učitelů (sdílení, vzájemné návštěvy učitelů v hodinách, otevřené hodiny pro kolegy)
2. Vedení školy zajišťuje podporu učitelů v jejich profesním růstu na základě POPRu.
3. Vedení školy podporuje nové kolegy a žáky při začleňování se do života školy.
4. Vedení školy pečuje o pedagogické lídry.

Pro školní rok 2018/19 si proto dáváme tyto úkoly:

1. Umožnit a podporovat **vzájemné návštěvy učitelů v hodinách**. Zajistit suplování za učitele, kteří se budou navštěvovat v hodinách. *Vzájemné návštěvy v hodinách fungují a vedení školy takovouto spoluprací podporuje. U nových učitelů se to děje především se zavádějícími učiteli.*
2. **Motivovat učitele otevírající své hodiny** a odměňovat je za to.



*Zatím nebyly odměny realizovány, ty jsou vypláceny až v měsíci listopadu 2018. Nicméně otevřených hodin bylo zatím v letošním roce velmi málo, což může být způsobeno náročností začátku školního roku, nebo nechutí otevírat hodiny. Některé učitelky uváděly, že na otevření hodiny jednoduše zapomenou, jiné mají pocit, že „nemají co zajímavého ukázat“. Ty ředitel školy ujišťuje, že tomu tak není, že přínos může být velký pro jiné kolegyně i pro samotnou kolegyni otevírající hodinu.*

3. Stanovit si **vlastní priority ve své práci v POPRu**. Učitel za případné podpory PK přemýšlí o vlastních potřebách a o potřebách svých žáků, stanoví si cíle a uvede, co bude ke splnění potřebovat.

*V současné době PK dokončuje koučovací rozhovory s novými učiteli. Výsledkem takového rozhovoru je vznik POPRu daného učitele. Kromě jedné nové paní učitelky, s níž nemohl být rozhovor z objektivních důvodů dokončen, mají svoje plány všichni učitelé.*

4. **Realizovat rozvojové rozhovory s učiteli** – schválit POPRy a vyhodnotit plnění POPRu.

*Ředitel školy již mluvil se všemi učiteli kromě pár jedinců z řad nových kolegů. To bude splněno v nejbližších dnech. V závislosti na rozhovorech a schválení POPRů se realizují nákupy pomůcek, hledání vhodného vzdělávání. Byly také zakomponovány bloky hodin do rozvrhu u těch kolegů, kteří si o to ještě před prázdninami řekli.*

5. **Podpořit profesní růst učitelů na základě POPRů a PPRŠ** – stanovit plán DVPP, organizačně zajistit plnění cílů (např. bloky hodin, nasazování PA), materiální podpora (nákup pomůcek).

*Kromě letní školy H-MAT se vzdělávání účastnily tři kolegyně, a to Jitka Pelikánová kurz čteme s nečtenáři, dále Kristýna Skalová, která se účastnila akce PŠU na téma Čtenářské dílny pro 2. stupeň. Petra Martinková se zúčastní lyžařského kurzu a Michaela Sedlářová, učitelka němčiny, se bude celý rok vzdělávat v rozšiřujících konverzačních kurzech německého jazyka.*

*V nejbližší době má v plánu skupina angličtinářů a ředitel školy navštívit kolegyni Viktorii Petřivou z Dobronína. Slibují si od toho posun v jejich úvahách nad pojetím výuky anglického jazyka.*

6. **Realizovat začleňování nových kolegů** po organizační i finanční stránce. Vedení školy určuje uvádějící učitele, které odměňuje. Nový učitel může uvádějícího učitele změnit. Vedení školy zjišťuje, jak spolupráce nového a uvádějícího učitele funguje.

*Noví i uvádějící kolegové mluvili o tom, že vše funguje. Že i ostatní (neuvádějící) jsou velmi vstřícní a pomáhají. Pouze dvě kolegyně změnily svého uvádějícího kolegu spíše kvůli vytíženosti. Noví kolegové uváděli, že vnímají vysoké pracovní tempo na škole, ale jsou spokojeni.*

7. **Realizovat začleňování nových žáků**. Třídní učitelé vytipují ve své třídě kamarády, kteří mohou být uvádějícími žáky pro nové žáky.

*Učitelé uváděli, že toto se také daří. Mluvili o konkrétních případech: „Osmiletá holčička přijela z Anglie. Přidělila jsem jí uvádějící kamarádku, aby se dokázala orientovat po škole a dokázala se i začlenit do kolektivu. Funguje to.“*

8. **Vytipovat ve spolupráci s učiteli pedagogické lídry**. Zahájit s nimi přípravu na ujmoutí se lídrovské role v dalších letech. Podporovat jejich vzdělávání v dané oblasti, umožnit jim dle zájmu a možností získat specifická osvědčení opravňující je ke vzdělávání dospělých, motivovat je k pořádání dílen, seminářů ... pro druhé.

*Zatím ve fázi úvah.*

## 5 Kapitola PPRŠ „Mimoškolní činnost“

**Dlouhodobý cíl:** Chceme být školní družinou, kde děti tráví smysluplně svůj volný čas, mají zde kamarády a cítí se tu dobře; s rodiči máme dobré vztahy.

**Cíle pro školní rok 2018/19:**

- Děti se přátelí napříč odděleními školní družiny.
- Zlepšují se vztahy mezi rodiči a školní družinou.
- Školní družina je dobře vybavena, aby mohly být pořádány pestré a atraktivní aktivity.

**Pro školní rok 2018/19 si dáváme tyto úkoly:**

**1. Organizovat akce napříč odděleními dle volby dětí, tzv. „škatulata hýbejte se“**

*V říjnu již akce proběhla a na plánu jsou další. Akce byla povedená (děti si v ŠD vybraly z nabídky různých aktivit napříč odděleními takovou, která se jim líbila, na tu se zapsaly a účastnily se jí). Tím došlo k promíchání dětí a jejich vzájemnému poznávání. V listopadu již je připravena další akce. Rozhodně všechny vychovatelky hodnotí akci kladně. Rovněž děti byly nadšené.*

**2. Zorganizovat alespoň jednu akci pro celou ŠD s dětmi a jejich rodiči.**

*Akce se uskuteční ke konci školního roku. V listopadu připravuje Michaela Janoutová pro „své“ oddělení vánoční dílničky s rodiči v prostorách ŠD v odpoledních hodinách.*

**3. Sdílet dobrou praxi a plánovat organizaci akcí.** Vychovatelky se budou pravidelně scházet a společně plánovat organizaci akcí a sdílet dobrou praxi.

*Všechny vychovatelky se schází každou středu, diskutují organizační a koncepční záležitosti. Příležitostně se zúčastňuje i ZŘŠ pro 1. stupeň. Setkávání je hodnoceno jako velmi přínosné, umožňuje řešení problémů, plánování akcí atd.*

**4. Zajistit vybavení pro školní družinu:**

- a. Zajistit **technické vybavení** (dostatek tonerů)  
*Splněno.*
- b. Zajistit **spotřební materiál** v dostatečném (stávajícím) množství (papíry, lepidla...),  
*Splněno.*
- c. Vymyslet **plán venkovní relaxační zóny** ŠD (altán) po dohodě s vedením školy  
*Michaela Janoutová připravuje návrh. Zkontaktuje firmu, která předloží cenovou nabídku. S ředitelem školy budou projednána technická řešení.*
- d. Vymyslet osazovací plán a vysadit společně s žáky **stromy** nové relaxační zóny a posilovat tím vztahy dětí, kdy každé oddělení bude mít svůj strom, o který bude pečovat.  
*Toto zatím nebylo řešeno, vychovatelky mají představu, že se bude vysazování řešit společně s altánem.*

## **Závěr**

Na závěr poslední DMZ tohoto školního roku můžeme konstatovat, že připojení školy do projektu bylo správným krokem a že přes všechny nastalé potíže nám pomohlo v mnoha oblastech. Jsme rádi za veškerou podporu, již se nám dostalo ve formě práce PK, PA, dále v podobě spolupráce s vedením projektu a dalšími školami a také ve finanční oblasti.

## **Úkoly do dalšího období**

1. **Zrealizovat výjezdní setkání pro angličtináře do ZŠ Dobronín – listopad 2018**
2. **Nakoupit další požadované pomůcky dle požadavků učitelů**
3. **Dokončit tvorbu POPRů u nových kolegyň**
4. **Dokončit rozhovory k POPRům u nových kolegyň**
5. **Dokončit kurz H – MAT s Jitkou Michnovou**
6. **Realizovat školení „Vedení třídnických hodin“ pro sborovnu – listopad 2018**
7. **Pokračovat v práci školního parlamentu, realizovat celoškolské „parlamentní“ akce**
8. **Pokračovat v realizaci přípravných prací pro altán pro ŠD.**