

Dvouměsíční zpráva

Pomáháme školám k úspěchu



Pomáháme
školám
k úspěchu

Číslo zprávy: 2

Období: Listopad 2018 - leden 2019

V Mostě dne 11. 2. 2019

Zkompletovali: Jana Šulcová, Roman Ziegler

Schválili: pedagogové 8. ZŠ Most

Obsah:

Úvod.....	2
1 Rozhovory k POPRům	2
2 Kapitola PPRŠ „Výuka“	3
3 Kapitola PPRŠ „Klima“	6
4 Kapitola PPRŠ „Vedení“	8
5 Kapitola PPRŠ „Mimoškolní činnost“	10
6 Další aspekty projektu	12
Závěr	13
Úkoly do dalšího období	13
Sumarizace z průběžného vyhodnocení práce na POPRech.....	14

Úvod

Pro tvorbu této zprávy jsme použili jinou metodu – jako osnovu jsme vzali nejprve PPRŠ na tento školní rok a vyhodnocovali jsme se všemi učiteli plnění úkolů vyplývajících právě z PPRŠ. Dále jsme v lednu realizovali průběžné vyhodnocení POPRů a závěry jsme použili do druhé části této DMZ.

Rekapitulace plnění úkolů z minulého období:

1. **Zrealizovat výjezdní setkání pro angličtináře do ZŠ Dobronín** – realizováno, vyjeli 2 učitelky AJ a ředitel školy
2. **Nakoupit další požadované pomůcky dle požadavků učitelů** - realizováno
3. **Dokončit tvorbu POPRů u nových kolegyň** - realizováno
4. **Dokončit rozhovory k POPRům u nových kolegyň** - realizováno
5. **Dokončit kurz H – MAT s Jitkou Michnovou** - realizováno
6. **Realizovat školení „Vedení třídnických hodin“ pro sborovnu** – realizováno
7. **Pokračovat v práci školního parlamentu, realizovat celoškolské „parlamentní“ akce** - realizováno
8. **Pokračovat v realizaci přípravných prací pro altán pro ŠD** – nyní čekáme na nabídky výrobců

1 Rozhovory k POPRům

Pro toto období zbylo 6 rozhovorů k POPRům u nových vyučujících. Ty byly realizovány na začátku listopadu, nyní tedy všichni učitelé a vychovatelky ŠD rozvojové rozhovory absolvovali.

V průběhu ledna bylo realizováno sdílení mezi učiteli, jak jsou na tom s plněním cílů svých POPRů. Učitelé sdíleli ve tří až čtyřčlenných skupinách. Skupiny byly vytvořeny podle podobnosti cílů, aby se učitelé mohli vzájemně inspirovat. Při sdílení si kolegové mezi sebou ukazovali učební materiály, přípravy lekcí i práce žáků. Hovořili o tom, co už dělali a co se ještě chystají do konce školního roku zvládnout, aby svůj cíl splnili. V závěru tohoto sdílecího odpoledne každá ze skupin sdělila shrnutí za svou skupinu – co slyšeli inspirujícího, jaká je míra naplnění cíle nyní v poločase a co by od vedení nebo PK potřebovali, aby se jim práce dařila. Tyto informace daly vedení školy i předběžnou informaci o tom, jak bude naplněn PPRŠ.

2 Kapitola PPRŠ „Výuka“

Dlouhodobý cíl: Chceme být školou, kde se žáci aktivně učí, dokáží spolupracovat a dokáží reflektovat svoji práci a plánovat, co mohou udělat pro zlepšení vlastní práce.

Cíle pro školní rok 2018/19:

- Žáci 1. ročníku (a některých dalších tříd) dokáží v matematice volit strategie řešení, dokáží vysvětlit, jak danému řešení přišli, dokáží si odhalit chybu, a to prostřednictvím H-MAT.
- Žáci 1. ročníku poznávají, že kniha jim přináší zážitek a že je normální si knihy číst a mít je, a to díky lekcím „čtete s nečtenáři“.
- Většina žáků o sobě přemýšlí jako o čtenářích – většina žáků si dokáže vybrat knihu, která jim přináší zážitek a radost, o přečteném mluví se spolužáky, dává si vzájemně inspiraci o knihách, a to díky čtenářským dílnám.
- V některých třídách žáci pracují s textem i v odborných předmětech podle potřeb a dovedností žáků.
- V některých třídách žáci aktivně pracují metodami kritického myšlení. Žáci vědí, za jakých podmínek bývá spolupráce úspěšná, a začínají osahávat, že reflexe jim pomáhá v lepším učení.

Pro školní rok 2018/19 si proto dáváme tyto úkoly:

1. Připravit učitele na výuku H-MAT v 1. ročníku. Absolvovat letní školu H-MAT.

Letní školu H-MAT absolvovaly tři paní učitelky 1. ročníku. Následně proběhlo v měsících říjnu – listopadu 16 hodinové školení Jitky Michnové pro všechny paní učitelky 1. stupně. Nyní bude přicházet čas na vyhodnocení toho, jak se výuka H-MAT osvědčila v 1. ročníku a zda v ní nadále pokračovat. Obě paní učitelky, které by měly ve školním roce 2019/2020 nastoupit do 1. ročníku, jsou připraveny absolvovat letní školu H-MAT.

2. Realizovat výuku H-MAT v 1. ročníku a komunikovat tento styl výuky s rodiči.

Zatím máme za sebou půl roku výuky H-MAT v 1. ročníku, ve kterém jsou 3 třídy. Kolegyně v rozhovorech uváděly, že letošní třídy jsou slabší než ty minulé, proto bude obtížnější srovnání, zda se žáci v H-MAT naučí tolik jako v tradiční matematice. Paní učitelky plánují, že by na konci roku daly žákům shodný test s tím loňským. Uvědomují si však, že se v něm nemusí prokázat účinnost H-MAT, že výsledek bude souviset i s potenciálem žáků v 1. ročníku, o kterém říkají, že je slabší. To, co slabším dětem dělá problémy, je zorientovat se v množství prostředí. To, co jim pomáhá je hra, zapojení smyslů, pohybu, vizualizace. Paní učitelky spoléhají na to, že děti „naskočí“, i když to bude později. Uvádějí, že rodiče s H-MAT nemají problém. Domácí úkoly z matematiky paní učitelky téměř nezadávají, jen někdy z numerace. Učebnice si žáci berou domů jen jednou týdně a zatím nevyvstala žádná potřeba rodičů se na jednotlivá prostředí doptávat. Jedna paní učitelka, která má žáka, který opakuje 1. ročník, se ho doptávala, který ze stylu výuky matematiky ho víc baví. Žák se vyslovil pro H-MAT. Paní učitelka si všimla, že když děti neupozorní na to, že budou řešit něco obtížného (např. přechod před desítku), tak to automaticky a bez problémů řeší.

3. Proškolení učitelky 1. stupně v H-MAT – 16-ti hodinový kurz s lektorkou J. Michnovou.

Kurz proběhl v měsících říjnu a listopadu. Paní učitelky, které se kurzu účastnily, uváděly, že jim kurz přinesl určité uklidnění (např. v tom, že na začátku děti „naskakují“ do matematické mluvy mnohem pomaleji než v tradiční matematice). Zároveň uvádějí, že kurz byl jakousi ochutnávkou a bořením mýtu o H-MAT. Shodovaly se na tom, že kurz byl dobrou inspirací pro zařazení některých prvků H-MAT do běžné výuky, ale kdyby učily výhradně H-MAT, že by jim to nestačilo. Shodly se na tom, že v takových případech je nezbytné absolvovat letní školu.

4. Zařazovat prvky H-MAT do běžné výuky matematiky na 1. stupni

Minimálně čtyři kolegyně z 1. stupně, které učí klasickou matematiku, zařazují do svých hodin prvky H-MAT opakovaně. Zařazují: indické násobení, autobus a krokování. Opakovaně kolegyně mluví o tom, že se žáci učí, aniž by měli pocit, že se učí. Že při této výuce panuje radostná atmosféra. Po vzoru kolegyň z 1. ročníku zařazují roli rádce a rozhodčího.

5. Dokoupit další pomůcky pro H-MAT (např. pěnové kostky, geoboardy)

Veškeré požadované pomůcky byly zakoupeny.

6. Vyhodnotit úspěšnost zavedení H-MAT na konci 1. ročníku a rozhodnout se, zda v této výuce pokračovat dál.

Již nyní, při plánování vzdělávání, se ukázalo, že je ochota a nadšení paní učitelek pokračovat v H-MAT i ve 2. ročníku a nové prvňáčky také takto vzdělávat.

7. Realizovat lekce „čteme s nečtenáři“ u 1. ročníku s pomocí PK.

Je průběžně realizováno. Opakovaně kolegyně uváděly svoje zkušenosti s lekcemi „čteme s nečtenáři“. Kolegyně si přizpůsobují kostru lekce svým potřebám. Lekce připravují společně vyučující, PK a PA. Většinou pak učí párově, v paralele nejprve PK s vyučující. PA je v této první hodině přítomna na náslechu a v dalších třídách 1. ročníku pak párovou vyučující zastává ona. Lekce „čteme s nečtenáři“ realizují paní učitelky 1. ročníku každý měsíc. Kolegyně z jedné z prvních tříd porovnávala dovednosti letošních a loňských prvňáčků a uváděla, že loni mohla s prvňáky už začít pracovat s vlastní knihou, protože technika čtení byla uspokojivá, ale letos to není možné.

8. Realizovat čtenářské dílny ve třídách, kde je již zvládnutá technika čtení (od 2. nebo 3. tříd)

Čtenářské dílny se realizují jak na 1., tak na 2. stupni (od 3. ročníku). Všechny paní učitelky uváděly, že vidí velké zlepšení žáků ve vztahu ke knihám. Říkaly, že děti dostávaly knížky i k Vánocům. Pro děti se stává kniha jistou hodnotou a chtějí ji mít. Ve třídách 1. stupně se obnovuje knižní fond třídních knihovniček jak z vlastních zdrojů, tak někde i z výdělku z vánočního jarmarku nebo sponzoringem rodičů, tak aby žáci měli možnost si vybrat takovou knížku, která je bude bavit. Paní učitelky (3. tříd), které letos s dílnami začaly, se chodí inspirovat k ostatním kolegyním.

Na 2. stupni začne realizovat čt. dílny i nová kolegyně, která se zatím inspiruje od ostatních a také si doplnila svůj POPR o tuto aktivitu a bude nakupovat pro své třídy knihy do knihovničky. Aktivitu nové paní kolegyně vyvolali sami žáci, kteří se o dílny na základě loňské zkušenosti přihlásili. Učitelky z 2. stupně uvádějí, že si žáci půjčují knihy i domů a také je i po nějaké době vrací a mluví o knihách, z čehož je patrné, že knížky čtou. Mimoto je stále více dětí, které si nosí vlastní knížky, a někteří i tlusté „bichle“. Učitelé mluví o tom, že děti jsou ve čtenářských dílnách uvolněné, nemají již problém dodržovat pravidla, (kromě jedné třídy) nemají problém s kázní, knížky odkládají minimálně.

Některé kolegyně uváděly, že již zcela odbouraly čtení z čítanky. Argumentovaly tím, že texty jsou vytržené a není možné zcela porozumět motivům či charakteru postav a uváděly, že žáci mají větší zážitek, když čtou souvisle knížku dle vlastního výběru.

Mimoto realizují učitelé i čtenářské lekce prožitkového čtení, kdy žáci čtou shodný text. Pro porozumění využívají i některé čtenářské strategie (zejména předvídání, ale i vyjasňování, převyprávění či kladení otázek). Klazení otázek se např. ukázalo jako obtížné u třetáků v lekci Vačice, která se nesmála. Mimoto jsme pracovali s ustálenými prvky jak v próze, tak v poezii, se záměrem autora. Ke čtenářským lekcím v nižších ročnících paní učitelky využívají řadu knih Čteme s porozuměním každý den. Tuto knihu si velmi pochvalují.

Učitelé se dohodli že zajímavé texty a lekce budou umísťovat na disk G, aby mohli kolegové navzájem čerpat inspirace.

Ředitel školy se účastnil v rámci otevřených hodin čtenářské dílny u Kristýny Skálové a čtenářské lekce Emilie Bandové – obě hodiny měly vysokou úroveň a bylo z nich patrné, že žáci mají ze čtení zážitek a baví je o příběhu přemýšlet. Sami žáci jak čtenářské dílny, tak čtenářské lekce hodnotí pozitivně.

9. **Doplnit třídní knihovničky o nové tituly**, aby žáci měli k dispozici knihy adekvátní jejich věku a nové, atraktivní tituly.

Většinou jsou požadavky učitelů uspokojeny. Nově požádala jedna kolegyně z 2. stupně o nákup knih do třídní knihovničky, a to na výzvu žáků, kteří měli zájem o čt. dílny. V tomto ohledu si také rozšířila svůj POPR. Jedna z paní učitelek z 1. stupně při rozhovoru také nově uváděla potřebu knih, ale protože nemá tento požadavek ve svém POPRu, hledaly s ředitelem školy nejprve jiné řešení, než by knížky nakupovali z prostředků PŠU.

10. **Pracovat s texty v oborech** v reakci na individuální potřeby žáků (např. na potřebu naučit se psát výpisky, na potřebu umět shrnovat, převyprávět, najít shodné x rozdílné informace, rozpoznat důvěryhodnost textu apod.)

Učitelé v humanitních, ale i přírodovědných předmětech 2. stupně uváděli, že mnohem častěji pracují s texty – zejména v dějepise, zeměpise, přírodopise, ale i v angličtině. V oborech žáci v textu vyhledávají důležité informace, shrnují, na základě čteného prezentují. Učitelé uvádějí, že práce žáků se zkvalitní, když žákům dají dopředu kritéria očekávaného výkonu (např. kritéria plakátu).

Jedna kolegyně z 2. stupně popisovala situaci, kdy dává žákům téma ke zpracování, nabízí jim různé texty (poměrně dlouhé – několik A4). Oproti loňskému roku uváděla kolegyně, že došlo k posunu. Letos se nejenom rozhodují, která informace je více a která méně podstatná, ale letos dokázali už rozpoznat, že některé informace jsou protichůdné a zamýšleli se nad věrohodností zdrojů.

Ředitel školy uváděl, že v hodinách dějepisu s texty pracuje často a žáci tyto hodiny vnímají jako atraktivnější a aktivnější než klasické výkladové hodiny – uvádějí, že více přemýšlejí, diskutují, argumentují, k čemuž se staví pozitivně. Ředitel školy uváděl jeden případ, kdy se žáci měli vzájemně přesvědčit o svém postoji, ale došli pouze ke SNOSu svých názorů a již dál nebyli schopni argumentovat a rozhodnout se pro jedno řešení. Tato situace byla řešena v rámci TLC (Teacher's Learning Community) FH (formativního hodnocení) a kolegové řediteli nabídli řešení, jak se situací vyrovnat v dalších hodinách, aby došlo k žádanému zdvihu v diskusích žáků. Navrhovali modelování, moderování diskuse, po čemž žáci skutečně své výkony zlepšili. I k takovému „objevům“ slouží práce s texty a společné přemýšlení učitelů nad tím, jak zlepšit výuku.

11. **Nakoupit nové knihy do jednotlivých oborů.** (např. cestopisy, anglická knihovnička) – tak aby učitelé vzbudili zájem atraktivními odbornými knihami nebo mohli smysluplně zaměstnat talentované žáky.

Vznikl nový požadavek na pořízení zeměpisné knihovničky pro práci zejména nadaných žáků.

12. **Zařazovat do výuky metody aktivního učení, skupinovou – kooperativní práci a dávat prostor pro smysluplné sebehodnocení žáků.**

Kolegové hovoří o tom, že žáci ve většině tříd zvládají práci ve dvojicích i ve skupinách. Mluvili o tom, že je potřeba zveřejnit i reflektovat pravidla skupinové práce (pracuje každý, každý má svoji roli, mluví se krátkým hlasem apod.) a také pomáhá mít kritéria práce (oborová – vědět, jaký je očekávaný výstup).

PK uváděla, že v některých třídách vidí dobrou praxi při prezentování skupin, kdy učitelé zadávají k poslechu nějaký úkol (např. zapiš si, někdo z vás bude hodnotit, zda byla kritéria splněna). Toto zvyšuje pozornost žáků. PK zároveň pozitivně hodnotila, že ve třídách již téměř není vidět, že by si žáci mezi sebe v lavici stavěli penály jako ochranu proti opisování. Uváděla, že vidí pomáhající atmosféru ve všech třídách, které navštívila a ocenila, že to učitelé akcentují.

Zároveň bylo diskutováno téma sestavování skupin. Většina učitelů uváděla, že využívá losování do skupin, které žáci vnímají pozitivně a učitelé sami uváděli, že náhodné losování do skupin, kdy žáci pracují i s někým jiným, než jsou běžně zvyklí, zlepšuje vztahy mezi dětmi.

Zároveň jsou jisté pochybnosti o hodnocení práce jednotlivců ve skupinové práci. Většina učitelů uvádí, že takovouto práci neklasifikuje, reflexi většinou zařizují vzájemným hodnocení procesů (jak jsem byl skupině užitečný) nebo vzájemným hodnocením mezi spolužáky (byl/nebyl jsi nám užitečný, protože...). Kolegové také uváděli, že v tomto ohledu pracují s různými škálami, mini-dotazníky, nebo vzkazy pro učitele, kdy žáci hodnotí práci učitele či vyjadřují svoje potřeby směrem k učiteli. Jedna z paní učitelek 2. stupně toto pojednává jako pololetní mluvní cvičení, kdy žáci i svoje případné nelibosti musí komunikovat vhodným způsobem. Některé tyto varianty pro sebehodnocení, hodnocení mezi spolužáky, nebo hodnocení učitelů přislíbili učitelé, že taktéž umístí na disku G pro inspiraci ostatních.

13. Navzájem se inspirovat svou dobrou praxí – psát do pozvánky ostatním kolegům cíl hodiny a avizovat metodu aktivního učení nebo skupinovou práci nebo sebereflexi žáků, která bude použita.

V tomto období se s otevřenými hodinami „roztrhnul pytel“. Otevřených hodin bylo více jak 20, učitelé je začali otevírat ve velkém. Pozitivní je, že to nebylo jen pár učitelů, ale více jak polovina sboru. Učitelé hodnotí otevřené hodiny jako inspirativní. Je dobré, že v pozvánkách je vyspecifikováno, co může návštěva od hodiny očekávat (např. která metoda nebo způsob práce bude využit). Vypadá to, že učitelé ztratili ostych z otevírání hodin.

Vedení školy i PK usilují a dbají na to, aby po každé otevřené hodině proběhla reflexe, kde se zhodnotí, jak probíhala hodina. Všechny reflexe, kterých se účastnilo vedení školy, probíhaly ve velmi přátelské a otevřené atmosféře. Učitelé říkají, že v tomto duchu probíhají i ostatní reflexe (kterých se vedení nebo PK neúčastní).

14. Sdílet vytvořená kritéria pro jednotlivé druhy činností žáků (např. pro skupinovou práci, pro prezentaci plakátu, pro představení knihy apod.), která máme již vytvořená pro inspiraci, na disku G.

Kdy: na počátku šk. roku 2018/19 a dále průběžně, když někdo něco vytvoří a vyzkouší.

PK umístila na disk G kritéria, která shromáždila jako inspiraci od jiných kolegů z partnerských škol.

3 Kapitola PPRŠ „Klima“

Dlouhodobý cíl: Jsme školou, kde se všichni - učitelé i žáci - cítíme dobře. Vzájemně se respektujeme a vycházíme spolu. Když máme nějaký problém, víme, za kým jít.

Cíl na školní rok 2018/19:

- Vztahy ve školních třídách se zlepšují díky prožitkovým třídnickým hodinám, díky smysluplným mimoškolním akcím zaměřeným na podporu třídních kolektivů.
- Učitelé uplatňují dovednosti nabyté při výcviku/kurzu zvládání stresových situací a snaží se takové situace zvládat.
- Žáci se postupně učí, jak reagovat v různých typech zátěžových situací (ve školním roce 2018/2019 problém poruch příjmu potravy) a vědí, na koho se v případě problému obrátit (prevence).
- Vztahy ve škole a sounáležitost žáků a učitelů se zlepšuje díky akcím Školního parlamentu, který organizuje aktivity pro celou školu.

Pro školním rok 2018/19 si proto dáváme tyto úkoly:

1. Proškolení se **ve vedení třídnických hodin a tvorbě třídních pravidel.**

Bylo splněno již v minulém období.

2. Připravit **databázi her pro třídnické hodiny.**

Bylo splněno již v minulém období.

3. Realizovat pravidelně **třídnické hodiny prožitkovým způsobem** s případnou dopomocí výchovné poradce, metodika prevence nebo PK, kteří mohou pomoci s přípravou a vedením třídnických hodin, se zjišťováním vztahů ve třídě (sociometrie, hierarchie ve třídě).

Třídnické hodiny zážitkovým způsobem realizují všichni třídní učitelé. Téměř všichni učitelé na prvním stupni realizují komunitní kruhy každé pondělí, kdy děti vyprávějí jednak co zažili během víkendu, ale učitelé jim nabízejí i jiná témata (protože téma víkendové náplně není pro některé děti tématem z hlediska socio-kulturního statusu jejich rodiny). Paní učitelky komunitní kruhy využívají zejména pro řešení aktuálních situací ve třídě.

Jedna z paní učitelek zmiňovala dobrou zkušenost se čtenářskou lekcí, která byla tematicky zaměřena na posilování vztahů. Další paní učitelka sdílela dobrou zkušenost s knihou „Julie mezi slovy“, která má výchovný potenciál. Ředitel školy taktéž sdílel dobrou zkušenost s projektem, který je zaměřený na vzájemné ocenění mezi žáky.

Jedna z paní učitelek uváděla kauzu s chlapcem ve třídě, který je agresivní (problematické rodinné prostředí) – a uváděla, jakým způsobem se dohodli se zbytkem třídy, že se k chlapci budou chovat a jaký to mělo pozitivní dopad.

Obecně se učitelé shodli na tom, že atmosféra ve škole se proměnila k lepšímu. Noví učitelé mluví o tom, že nemají s žáky problém, že se děti chovají slušně a je tu hezká atmosféra. Noví učitelé mluví o tom, že vidí, že se zde pracuje víc než v jiných školách, ale že dopad na žáky je patrný.

Některé paní učitelky mluvily o tom, že přenastavovaly se třídou třídní pravidla. Jiná paní učitelka zmiňovala, že třídnickou hodinu má až 6. VH v pátek a uváděla, že to bývá už velmi náročné. Chápala však, že i výuka v tuto hodinu by byla náročná, takže neusiluje o změnu.

Výchovná poradkyně, která realizuje třídnické hodiny místo třídní, uváděla, že to není příliš šťastné, protože nezná kontext dané třídy.

4. **Vzájemně sdílet a inspirovat se**, v tom, co třídním učitelům funguje při vedení třídnických hodin.

Učitelé mluví o tom, že sdílí průběžně, neformálně, hlavně v paralelkách.

5. Pečlivě vybírat **smysluplné mimoškolní aktivity**, takové, které budou mít vliv na podporu třídních kolektivů.

Mimoškolní akce byly eliminovány, zejména množství sportovních akcí.

6. Absolvovat **výcvik/kurz na zvládnání stresových situací.**

Již jsme absolvovali jednodenní kurz, který si učitelé chválili. S Michalem Dubcem byla v kontakt zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a PK. Realizace kurzu je domluvená. Doufáme, že všechno „klopne“.

7. Aktualizovat preventivní program o **nová atraktivní témata** pro žáky (ve školním roce 2018/19 poruchy příjmu potravy a v dalších letech další témata, např. bezpečně na internetu, drogy apod.).

Bylo provedeno již v září 2018.

8. Pravidelně organizovat **aktivity pro celou školu** (např. barevné dny)

Parlament v posledním období zorganizovat několik aktivit pro celou školu (kromě tříd umístěných v ŠD). Byla vyhlášena soutěž „Klikař školy“. Dále si škola barevný den, žáci se pobavili a celý třídní kolektiv měl jednu barvu. Sounáležitost mezi žáky nastala. Během rozhovorů byly zmíněny tyto náměty:

- a) *Příště vylosovat pouze 1 barvu pro celou školu.*
- b) *V období Velikonoc se nechat inspirovat jednotlivými dny, např. Zelený čtvrtek,*

4 Kapitola PPRŠ „Vedení“

Dlouhodobý cíl: Naše škola je učící se komunitou. Pedagogové školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (otevřené hodiny, vzájemné návštěvy v hodinách...). Pedagogové přemýšlejí o svém profesním rozvoji ve vztahu k potřebám žáků. Vedení školy poskytuje učitelům oporu v realizaci jejich cílů (finanční, organizační, personální). Vedení se vážně zajímá o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogy podporuje. Každý pedagog i žák ví, na koho se v případě potřeby obrátit – je nastavený funkční systém uvádění „nováčků“ do života školy, a to jak pedagogů, tak žáků.

Cíl na školní rok 2018/19:

1. **Vedení školy pečuje o vzájemné učení učitelů (sdílení, vzájemné návštěvy učitelů v hodinách, otevřené hodiny pro kolegy)**
2. **Vedení školy zajišťuje podporu učitelů v jejich profesním růstu na základě POPRu.**
3. **Vedení školy podporuje nové kolegy a žáky při začleňování se do života školy.**
4. **Vedení školy pečuje o pedagogické lídry.**

Pro školní rok 2018/19 si proto dáváme tyto úkoly:

1. Umožnit a podporovat **vzájemné návštěvy učitelů v hodinách**. Zajistit suplování za učitele, kteří se budou navštěvovat v hodinách.
Vzájemné návštěvy v hodinách fungují a vedení školy takovouto spoluprací podporuje. U nových učitelů se to děje především se zavádějícími učiteli.
2. **Motivovat učitele otevírající své hodiny** a odměňovat je za to.
Otevřených hodin výrazně přibýlo, jak bylo konstatováno výše. Vedení školy k nim přihlíželo při rozdělování odměn.
3. Stanovit si **vlastní priority ve své práci v POPRu**. Učitel za případné podpory PK přemýšlí o vlastních potřebách a o potřebách svých žáků, stanoví si cíle a uvede, co bude ke splnění potřebovat.
Všichni učitelé mají POPRY hotové. Mají v nich dané cíle. V rámci průběžných rozhovorů budeme zjišťovat, jak cíle v nich zapsané plní, případně zjistit překážky a zajistit jejich odstranění.
4. **Realizovat rozvojové rozhovory s učiteli** – schválit POPRY a vyhodnotit plnění POPRu.
Ředitel školy již mluvil se všemi učiteli. V průběhu ledna proběhlo sdílení učitelů k plnění POPRů, jehož cílem bylo zjištění, kde se v plnění svého cíle nacházíme a inspirovat kolegy či inspiraci získat. Shrnutí za skupiny je v druhé části této DMZ.

5. **Podpořit profesní růst učitelů na základě POPRŮ a PPRŠ** – stanovit plán DVPP, organizačně zajistit plnění cílů (např. bloky hodin, nasazování PA), materiální podpora (nákup pomůcek).
V tomto období dvě angličtináky a ředitel školy navštívili kolegyni Viktorii Petřivou z Dobronína. Následně proběhla debata o možných změnách ve výuce angličtiny. Setkání se účastnil ředitel školy a všechny učitelky Aj. V dalším období proběhne další schůzka, na které by již měly padnout konkrétní body pro přípravu změn. Dále probíhá vzdělávání Michaely Sedlárové (NJ), Petry Martinkové (LVVZ). Dále se učitelé přihlašovali na nejrůznější školení, o která je na škole poměrně velký zájem – 6 kolegyň a ŘŠ se přihlásili na rozšířené školení RWCT, 5 kolegyň se účastní třídeního školení oborového čtenářství, 1 kolegyně třídeního školení prožitkového čtenářství, 4 kolegyně se přihlásili na letní školu H-MAT, 2 kolegyně + ŘŠ na letní školu čtenářství. Další se přihlašují na individuální kurzy. Od všech těchto školení si slibujeme prohloubení teoretických znalostí i praktických dovedností v daných oblastech. Již nyní uvažujeme o návazném školení RWCT tak, aby se na škole vytvořila skupina, které bude schopná přenášet RWCT na další kolegy ve škole.
6. **Realizovat začleňování nových kolegů** po organizační i finanční stránce. Vedení školy určuje uvádějící učitele, které odměňuje. Nový učitel může uvádějícího učitele změnit. Vedení školy zjišťuje, jak spolupráce nového a uvádějícího učitele funguje.
V této oblasti nejsou zaznamenány žádné problémy, nové kolegyně uvádějí, že jim vždy někdo pomůže, buď jejich uvádějící učitel, nebo někdo další.
7. **Realizovat začleňování nových žáků.** Třídní učitelé vytipují ve své třídě kamarády, kteří mohou být uvádějícími žáky pro nové žáky.
Učitelé uváděli, že dětem „přidělují“ uvádějící žáky na základě dobrovolnosti spolužáků. Vždy se někdo přihlásí a dětem pomáhá, žáci to dělají rádi i bez nároku na odměnu. Učitelé si takový postup pochvalují.
8. **Vytipovat ve spolupráci s učiteli pedagogické lídry.** Zahájit s nimi přípravu na ujetí se lídrovské role v dalších letech. Podporovat jejich vzdělávání v dané oblasti, umožnit jim dle zájmu a možností získat specifická osvědčení opravňující je ke vzdělávání dospělých, motivovat je k pořádání dílen, seminářů ... pro druhé.
Probíhají poměrně časté a intenzivní diskuze mezi ředitelem školy a PK. Oba se shodli na některých jménech učitelů, kteří by byli vhodní. V následujícím období se diskuze přenesou na širší vedení školy a rovněž budou vyřešeny praktické záležitosti zavedení pedagogických lídrů od nového školního roku. Dále budou dotyční osloveni a povzbuzováni k této roli (dají se očekávat obavy o to, zda svou roli zvládnou a zda budou pro ostatní přínosem). Učitelé nebyli informováni o konkrétních jménech, ale o tom, že se připravují pedagogičtí lídři. Chceme předejít nějakým tenzím, o kterých jsme byli informováni, že vypukly na jiné projektové škole.

5 Kapitola PPRŠ „Mimoškolní činnost“

Dlouhodobý cíl: Chceme být školní družinou, kde děti tráví smysluplně svůj volný čas, mají zde kamarády a cítí se tu dobře; s rodiči máme dobré vztahy.

Cíle pro školní rok 2018/19:

- Děti se přátelí napříč odděleními školní družiny.
- Zlepšují se vztahy mezi rodiči a školní družinou.
- Školní družina je dobře vybavena, aby mohly být pořádány pestré a atraktivní aktivity.

Pro školní rok 2018/19 si dáváme tyto úkoly:

1. Organizovat akce napříč odděleními dle volby dětí, tzv. „škatulata hýbejte se“

Každý měsíc je společná akce, které se účastní děti napříč odděleními. Dětem jsou nabídnuty různé aktivity (sportovní, výtvarné, hudební, práce se stavebnicemi, společenské hry) a děti si vybírají dle nabídky. Tím jsou „rozbity“ vazby na oddělení a vychovatelku, děti se promíchávají, poznávají se navzájem a poznávají i další vychovatelky. Museli jsme se popasovat s tím, že děti se hlásily na aktivity nerovnoměrně, takže jsme museli nastavit horní hranici účasti dle kapacity třídy a smysluplnosti aktivity.

Další aktivity jsou plánovány v rámci projektu Šablony II. Jich se budou účastnit děti minimálně ze dvou oddělení, je možné, že i z celé ŠD, to ještě nyní doladujeme.

2. Zorganizovat alespoň jednu akci pro celou ŠD s dětmi a jejich rodiči.

Akce s rodiči proběhla v oddělení Michaely Janoutové – Vánoční dílnička. O akci byl zájem, přišlo cca 40 rodičů od cca 20 dětí. Akce měla úspěch, dětem i rodičům se líbila. Nakonec jsme museli mít akci pro velký zájem nikoliv v jedné učebně, ale ve dvou. Vzhledem k tomu, že akce měla velký ohlas, bude Michaela Janoutová pořádat ještě Jarní dílničku a výtvarný workshop pro rodiče i děti.

Během velikonočních svátků proběhne velikonoční jarmark pro rodiče. Jedná se o celodružinovou akci, na kterou jsou zváni rodiče, kterým jejich děti v družině prezentují své práce a provádějí je ŠD.

Stále se připravuje celodružinová akce na červen 2019.

3. Sdílet dobrou praxi a plánovat organizaci akcí. Vychovatelky se budou pravidelně scházet a společně plánovat organizaci akcí a sdílet dobrou praxi.

Všechny vychovatelky se stále schází každou středu, diskutují organizační a koncepční záležitosti. Příležitostně se zúčastňuje i ZŘŠ pro 1. stupeň. Setkávání je hodnoceno jako velmi přínosné, umožňuje řešení problémů, plánování akcí atd.

4. Zajistit vybavení pro školní družinu:

- a. Zajistit **technické vybavení** (dostatek tonerů)

Splněno.

- b. Zajistit **spotřební materiál** v dostatečném (stávajícím) množství (papíry, lepidla...),

Splněno.

- c. Vymyslet **plán venkovní relaxační zóny** ŠD (altán) po dohodě s vedením školy
Michaela Janoutová připravuje návrh. S ředitelem školy bylo vybráno místo pro případnou realizaci, byly konzultovány technické parametry. Michaela zkontaktovala firmy, které by měly předložit cenovou nabídku. Vzhledem k tomu, že žádná se zatím neozvala, bude je urgovat .
- d. Vymyslet osazovací plán a vysadit společně s žáky **stromy** nové relaxační zóny a posilovat tím vztahy dětí, kdy každé oddělení bude mít svůj strom, o který bude pečovat.
Toto zatím nebylo řešeno, vychovatelky mají představu, že se bude vysazování řešit společně s altánem. Bez realizace altánu by vysazení stromů mohlo být nepraktické.

6 Další aspekty projektu

a) Skupina k formativnímu hodnocení

Na základě již třetího školení v oblasti formativního hodnocení jsme ustavili neformální skupinu sestávající se s těch, kteří se školení účastní – PK, ředitel školy, ZŘŠ Květa Mlatečková a učitelky Marie Očenášková a Klárka Kreisingerová. V lednu jsme se sešli poprvé, naším cílem bylo vyhodnocení hodiny, ve které bude formativní hodnocení realizováno. Každý donesl ukázkou práce žáků a analyzovali jsme, nakolik je možné postupovat dále v rámci formativního hodnocení.

Skupina se bude scházet i nadále, a to ve sborovně, abychom vzbuzovali pozornost. Skupina bude otevřena všem dalším učitelům. Velmi rádi bychom ji v průběhu školního roku rozšířili.

b) Příprava výjezdu v srpnu 2019

Vedení školy spolu s PK si stanovili, že výjezd bude dvoudenní, jeho zaměření bude ještě dořešeno, nicméně již nyní je zřejmé, že na něm bude finalizován PPRŠ na další období a bude zde blíže stanoveno fungování pedagogických lídrů.

c) Tvorba PPRŠ na školní rok 2019/2020

Během května 2019 budou ustaveny skupiny na jednotlivé kapitoly PPRŠ, budou stanoveni vedoucí skupin a zapisovatelé. Následně během května a června bude probíhat práce na zjišťování podkladů. Samotný PPRŠ bude utvořen na výjezdu v Děčíně v srpnu 2019.

d) Příprava pedagogů, kteří vystoupí na FPI v listopadu 2019

Vedení školy spolu s PK již domluvilo s pedagogy školy, kdo nabídne svou lekci pro FPI. Jedná se o 8 lekcí:

- Bandová + Kreisingerová – čtenářství
- Tribová + Hromadová + Pelikánová – začátky s H-MAT
- Janoutová M. – výtvarné činnosti ve školní družině
- Ziegler – dějepis
- Chiah – dějepis
- Příbylová – zeměpis
- Babjáková – hudební výchova
- Gromanová – volba povolání

V průběhu měsíce února PK obejde všechny pedagogy a vyhotoví společně anotace k jednotlivým lekcím, které budou zaregistrovány na webu festivalu.

Závěr

Je patrné, že po prvním pololetí tohoto školního roku můžeme říci, že mnoho cílů PPRŠ je již splněno a již nyní můžeme přemýšlet o tom, jak cíle nadále rozvíjet, abychom zbytečně neztráceli čas a nestagnovali v pocitu uspokojení z rychlého splnění daných cílů a úkolů. Na jednu stranu můžeme být s plněním úkolů vedoucích k cílům spokojeni, za což patří všem pedagogickým pracovníkům školy díky, na druhou stranu bychom neměli usnout na „vavřínech“.

Pokračuje v trendu plnění úkolů z jednotlivých DMZ, což je také dobře, protože nám nezůstávají kostlivci ve skříni.

Jednoznačně pozitivní je to, jakým způsobem se rozběhly otevřené hodiny. Je zajímavé, jak moc se o to zasazují noví učitelé, kteří se velmi rychle začlenili do projektu a skvěle plní úkoly v rámci POPRů I PPRŠ.

V oblasti POPRů je patrné, že učitelé směřují ke splnění svých cílů. Nikdo svůj POPR v pololetí nezměnil, přestože byla tato možnost nabídnuta (pouze jedna kolegyně si jej naopak doplnila o jeden nový cíl), všichni hodnotili naplněnost svých cílů na úrovni min. 50 %.

Daří se stále i plnit průběžné úkoly, takže v žádné oblasti „práce nestojí“.

Ve škole je patrná velmi dobrá atmosféra, a to jak uvnitř pedagogického kolektivu, tak ve vztahu k žákům školy. V tomto směru se zaměření na klima projevuje zřetelně. Velmi kladně lze hodnotit i to, že vlastně nikdo na škole nevnímá projekt jako ohrožující, naopak mnoho kolegů si v něm našlo možnosti rozvíjení se v různých oblastech, někteří učitelé dávají zřetelně najevo, že se jim práce ve čtenářství či H-MAT líbí, jiní si pochvalují změny v klima tříd.

V březnu proběhne reflektivní návštěva vedení projektu. Nebyl žádný problém najít 8 učitelů na návštěvy v hodinách, i když jsme si stanovili, že chceme, aby to byli pouze ti učitelé, u kterých zatím vedení projektu vůbec nebylo. Velmi si vážeme toho, že učitelé se nabídli nebo nabídku přijali bez problémů.

Celkově lze říci, že máme za sebou velmi úspěšné první pololetí školního roku. To je skvělé, jen je potřeba dbát toho, aby tomu tak bylo i v pololetí druhém. Na velké výkony se těžko navazuje.

Úkoly do dalšího období

1. **Pokračovat v práci nově vytvořené skupiny k formativnímu hodnocení – průběžně**
2. **Realizovat setkání vedení školy, PK a učitelek AJ ke změnám – zodpovídá ředitel školy, termín do konce března 2019**
3. **Zjistit, jak vytvořit pedagogické lídry od školního roku 2019/2020 (DPP či jiná forma) – zodpovídá ředitel školy, termín do konce března 2019**
4. **Oslovit možné pedagogické lídry a prodiskutovat s nimi možnost jejich působení v jejich možných budoucích funkcích – vedení školy + PK do konce března 2019**
5. **Stanovit si, zda některé již nyní splněné cíle PPRŠ a POPRů můžeme nadále nad rámec těchto stanovených cílů, abychom zbytečně neztráceli čas a nestagnovali – vedení školy + PK**
6. **Stanovit si zaměření výjezdu v srpnu 2019 – vedení školy a PK do konce května 2019**

Sumarizace z průběžného vyhodnocení práce na POPRech

1. Co považují za inspirativní v oblasti plnění POPRu u ostatních

- a. Atmosféra školy ovlivňuje také klima mezi žáky – vztahy 1. - 2. st.
- b. Zapojení i nižších tříd dle akcí parlamentu
- c. Parlament bude zapojovat i 1. - 3. třídy + přípravnou třídu
- d. Děti aktivně sledují nástěnku činností žákovského parlamentu
- e. Vzájemná podpora, sdílení – to, že v tom nejsme samy.
- f. Nadhled a dobré rady
- g. Zůstat v pohodě a zdravá
- h. Energie ostatních
- i. Učit víc do hloubky a hodně procvičovat
- j. Stejně jako kolegyně – když zbyde čas, nabídnu dětem knížku
- k. Zaujalo mě, že logopedická vada se dá odstranit i v pozdějším věku
- l. Skupinová práce
- m. Zapojování pohybových aktivit do výuky, práce ve skupinách dle volby žáků.
- n. Střídání forem výuky, rozdělení žáků do skupin podle stejné výkonnosti.
- o. Práce v hnízdech, mezipředmětové vztahy
- p. Střídání forem výuky – párové, aktivní zapojení žáků v praktických činnostech
- q. Story, cubes
- r. Čtenářské karty
- s. Story cubes
- t. Soutěž s knihovnou
- u. Náš maskot Ell dostane funkci jako rocket v 5. B
- v. Děti při akci mohou fotodokumentovat
- w. Maskot třídy
- x. Metody sebehodnocení, losování do skupin, vyvolávání
- y. Vztahy U-Ž
- z. Metody sebehodnocení, práce s chybou
- aa. Vzájemná spolupráce s kolegyňami, sdělování zkušeností, nápadů a pomůcek, vzájemná reflexe

2. Dostalo se mi podpory ze strany vedení, kterou jsem požadoval – pokud NE, napiš, o jakou se jedná

- a. Ano, spolupráce s I. PŘ. – je aktivnější, společně jsme organizovaly slavnostní zakončení školního roku
- b. Zatím nemám interaktivní tabuli, bylo poskytnuto finanční zajištění LVVZ i uvolnění z výuky (*in současné době je žádost o nákup u zřizovatele, neboť je třeba vyřešit záležitosti k veřejné zakázce malého rozsahu – pozn. Roman Ziegler*)
- c. Finanční odměna, podpora na odměny, podpora potřebného časového harmonogramu
- d. Ano (uvedeno celkem 21x)
- e. Ano (jestli budou finance na knihovničky) (*in ANO, finanční prostředky jsou k dispozici – pozn. Roman Ziegler*)
- f. Ano – zbývá zajistit návštěvu u logopeda
- g. Hospitace ŘŠ v 7. B, časová dotace na tvorbu časopisu
- h. Ano – školení (Janička Zdarsová – čtenářství cca 5.000 Kč)

3. Dostalo se mi podpory ze strany PK, kterou jsem požadoval – pokud NE, napiš, o jakou se jedná

- a. PK mi pomohla při výběru školení – koučování, lídrovství, půjčila literatury
- b. Podpora PK na třídnických hodinách 2x
- c. PK jsem zatím nepotřebovala
- d. Ano 20x
- e. Ano – PK je pro nás inspirativní 3x
- f. Hospitace – už máme termín
- g. Pomoc PK se sociometrií 2x
- h. Pomoc PK s vytvořením hodnotící škály

4. Jakákoli další informace

- a. Chci, aby děti v Parlamentu chodily s nápady samy, nápad sluníčkový den – vítání jara.
- b. Naučila jsem se, když zbyde v hodině čas, rozhodím na lavici zeměpisné knihy.
- c. Začínám chápat H-MAT, protože jsem hodinu viděla po domluvě v praxi (lepší než školení)
- d. Materiály a nápady
- e. Chci se zúčastnit a shlédnout lekci „čteme s nečtenáři“ (PK zajistí – pozn. Roman Ziegler)
- f. Materiály
- g. Nápady
- h. Které hry používáme na stmelení kolektivu (k fairtrade – nový tým zanikla, nefungoval, vytvořen nový tým).