

Dvouměsíční zpráva

Pomáháme školám k úspěchu



Pomáháme
školám
k úspěchu

Číslo zprávy: 3

Období: únor - duben 2019

V Mostě dne 23. 5. 2019

Zkompletovali: Jana Šulcová, Roman Ziegler

Schválili: pedagogové 8. ZŠ Most

Obsah:

Úvod.....	2
1 Kapitola PPRŠ „Výuka“	2
2 Kapitola PPRŠ „Klima“	4
3 Kapitola PPRŠ „Vedení“	6
4 Kapitola PPRŠ „Mimoškolní činnost“	8
5 Další aspekty projektu	9
Závěr	11
Úkoly do dalšího období	11

Úvod

Jako hlavní podklad pro tvorbu této DMZ sloužilo setkání realizované při výjezdu do partnerské školy ve Slatiňanech 29. – 30. dubna 2019. Na tomto setkání jsme se vrátili k PPRŠ a zjišťovali, které úkoly byly již z PPRŠ splněny, které ne a co ještě můžeme udělat. Zároveň jsme již zahájili tímto evaluaci současného PPRŠ a návrhy do příštího PPRŠ pro další školní rok.

Rekapitulace plnění úkolů z minulého období:

1. **Pokračovat v práci nově vytvořené skupiny k formativnímu hodnocení** – skupina pokračuje a rozšířila se o dalších 5 učitelů
2. **Realizovat setkání vedení školy, PK a učitelek AJ ke změnám** – splněno, dojde k tomu, že od příštího školního roku bude výuka AJ od 1. ročníku; také dojde k úpravám ŠVP
3. **Zjistit, jak vytvořit pedagogické lídry od školního roku 2019/2020 (DPP či jiná forma)** – splněno, od příštího školního roku bude na škole působit 5 podporujících učitelů
4. **Oslovit možné pedagogické lídry a prodiskutovat s nimi možnost jejich působení v jejich možných budoucích funkcích** – splněno
5. **Stanovit si, zda některé již nyní splněné cíle PPRŠ a POPRŮ můžeme nadále nad rámec těchto stanovených cílů, abychom zbytečně neztráceli čas a nestagnovali** – splněno
6. **Stanovit si zaměření výjezdu v srpnu 2019** – splněno

1 Kapitola PPRŠ „Výuka“

Dlouhodobý cíl: Chceme být školou, kde se žáci aktivně učí, dokáží spolupracovat a dokáží reflektovat svoji práci a plánovat, co mohou udělat pro zlepšení vlastní práce.

Cíle pro školní rok 2018/19:

- Žáci 1. ročníku (a některých dalších tříd) dokáží v matematice volit strategie řešení, dokáží vysvětlit, jak danému řešení přišli, dokáží si odhalit chybu, a to prostřednictvím H-MAT.
- Žáci 1. ročníku poznávají, že kniha jim přináší zážitek a že je normální si knihy číst a mít je, a to díky lekcím „čteme s nečtenáři“.
- Většina žáků o sobě přemýšlí jako o čtenářích – většina žáků si dokáže vybrat knihu, která jim přináší zážitek a radost, o přečteném mluví se spolužáky, dává si vzájemně inspiraci o knihách, a to díky čtenářským dílnám.
- V některých třídách žáci pracují s textem i v odborných předmětech podle potřeb a dovedností žáků.
- V některých třídách žáci aktivně pracují metodami kritického myšlení. Žáci vědí, za jakých podmínek bývá spolupráce úspěšná, a začínají osahávat, že reflexe jim pomáhá v lepším učení.

Pro školní rok 2018/19 si proto dáváme tyto úkoly:

1. **Připravit učitele na výuku H-MAT v 1. ročníku. Absolvovat letní školu H-MAT.**

Splněno v minulém období.

2. Realizovat výuku H-MAT v 1. ročníku a komunikovat tento styl výuky s rodiči.

Výuka H-MAT realizována ve třech prvních třídách. Paní učitelky uvádějí, že pro žáky je tento styl výuky atraktivní, názorný. Zamýšlejí se však nad slabými žáky, zejména v 1.B, kdy proces porozumění je u těchto žáků dlouhý, takže je často nutná dopomoc těmto žákům, protože by na řešení samostatně nebyly tyto děti schopné přijít. Kolegyně si kladly otázku, zda i pro tyto děti má H-MAT význam. Nakonec se však shodly, že ano.

3. Proškolit učitelky 1. stupně v H-MAT – 16-ti hodinový kurz s lektorkou J. Michnovou.

Splněno v minulém období.

4. Zařazovat prvky H-MAT do běžné výuky matematiky na 1. stupni

Stav zůstává shodný s minulým obdobím. Minimálně čtyři kolegyně z 1. stupně, které učí klasickou matematiku, zařazují do svých hodin prvky H-MAT opakovaně.

5. Dokoupit další pomůcky pro H-MAT (např. pěnové kostky, geoboardy)

Veškeré požadované pomůcky byly zakoupeny.

6. Vyhodnotit úspěšnost zavedení H-MAT na konci 1. ročníku a rozhodnout se, zda v této výuce pokračovat dál.

Definitivně bylo rozhodnuto, že se v H-MAT bude u nás na škole pokračovat. Na škole probíhala živá diskuse s ohledem na počty žáků přijatých do 1. ročníku, které byly letos nízké a byla zvažována domněnka, že důvodem pro nízkou účast by (také) mohla být Hejného matematika. Toto však nemáme nijak potvrzeno. Protože sami považujeme výuku H-MAT za cennou a také nás v tom utvrzovali kolegové ze ZŠ Slatiňan, budeme pokračovat dál a budeme se snažit přesvědčit rodičovskou veřejnost o kvalitě tohoto stylu výuky. Vedení se s učiteli dohodlo, že minimálně se bude ve výuce pokračovat ještě další 2 roky a následně bude celý cyklus vyhodnocen na základě dotazníkového šetření směřovaného rodičům a na základě srovnávacích prací žáků.

7. Realizovat lekce „čteme s nečtenáři“ u 1. ročníku s pomocí PK.

Je průběžně realizováno s PK.

8. Realizovat čtenářské dílny ve třídách, kde je již zvládnutá technika čtení (od 2. nebo 3. tříd)

Čtenářské dílny mají na škole pevné místo. Realizují je pravidelně učitelky od 2. -3. tříd podle kvality čtenářských dovedností žáků. Některé kolegyně pracují se čtenářským kontinuem, natáčejí své hodiny, otevírají výuku. Jedna z našich kolegyně se připravuje na své první lektorské vystoupení na Malém prožitkovém čtenářském sdílení.

9. Doplnit třídní knihovničky o nové tituly, aby žáci měli k dispozici knihy adekvátní jejich věku a nové, atraktivní tituly.

V tomto období probíhalo pouze dokupování konkrétních žádaných titulů. Na 2. stupni byly dokoupeny knihy ze šablon EU, čímž jsme uspořily fin. prostředky PŠU. Je cenné, že učitelé považují nákup knih za prioritu a učí se využívat všech možných zdrojů – darů od rodičů, šablony, PŠU.

10. Pracovat s texty v oborech v reakci na individuální potřeby žáků (např. na potřebu naučit se psát výpisky, na potřebu umět shrnout, převyprávět, najít shodné x rozdílné informace, rozpoznat důvěryhodnost textu apod.)

Z množství učitelů, kteří se zúčastnili sdílení oborového čtenářství, je patrné, že pro čtenářství v oborech je nadšeno mnoho kolegů. Mnoho učitelů projevilo zájem o účast na Letní škole čtenářství (je přihlášeno ředitel školy, zástupkyně a 6 pedagogů). Na hojnou účast měl vliv i kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení, kam jezdí pravidelně 7 kolegů. Ve výuce tak běžně vidíme práci s textem a aktivní metody učení.

11. **Nakoupit nové knihy do jednotlivých oborů.** (např. cestopisy, anglická knihovnička) – tak aby učitelé vzbudili zájem atraktivními odbornými knihami nebo mohli smysluplně zaměstnat talentované žáky.
V tomto období byla vybavena za cca 30tis. Kč knihovna pro četbu anglické literatury. Zeměpisáři si nově objednali zeměpisný časopis Dnešní svět. Dějepisáři si nově objednali časopis Historie a současnost.
12. **Zařazovat do výuky metody aktivního učení, skupinovou – kooperativní práci a dávat prostor pro smysluplné sebehodnocení žáků.**
Pokračuje trend z minulého období. Zejména kolegové navštěvující kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení se stávají přirozenými lídry v tomto směru i pro ostatní kolegy.
13. **Navzájem se inspirovat svou dobrou praxí – psát do pozvánky ostatním kolegům cíl hodiny a avizovat metodu aktivního učení nebo skupinovou práci nebo sebereflexi žáků, která bude použita.**
V tomto období jsme se inspirovali zejména u partnerských škol – v Kunraticích, v Ostašově a ve Slatiňanech. V ZŠ Kunratice jsme kromě jedné navštívené hodiny hovořili s vedením školy, kde si vedení mostecké školy vyjasňovalo rozdělení kompetencí v rámci vedení. Dále se kolegyně přírodovědných předmětů byly inspirovat u kolegů z Ostašova, kteří vedou badatelské vyučování. Návštěva celého sboru ve Slatiňanech měla velký ohlas u našich pedagogů. Oceňovali otevřenost, nápady slatiňanských a živě diskutovali zejména téma H-MAT, které nás v té době pájilo. Díky množství výjezdů a volných dnů poklesl počet hodin, které kolegové otvírali. Co však velmi akcelerovalo jsou hodiny CLIL, kdy zejména dochází k pravidelnému propojení zeměpisu a angličtiny.
14. **Sdílet vytvořená kritéria pro jednotlivé druhy činností žáků** (např. pro skupinovou práci, pro prezentaci plakátu, pro představení knihy apod.), která máme již vytvořená pro inspiraci, na disku G.
Kdy: na počátku šk. roku 2018/19 a dále průběžně, když někdo něco vytvoří a vyzkouší. Stav zůstává stejný jako v minulém období. Nová kritéria v databázi nepřibývají. Učitelé však stávající využívají ve své výuce.

2 Kapitola PPRŠ „Klima“

Dlouhodobý cíl: Jsme školou, kde se všichni - učitelé i žáci - cítíme dobře. Vzájemně se respektujeme a vycházíme spolu. Když máme nějaký problém, víme, za kým jít.

Cíl na školní rok 2018/19:

- Vztahy ve školních třídách se zlepšují díky prožitkovým třídnickým hodinám, díky smysluplným mimoškolním akcím zaměřeným na podporu třídních kolektivů.
- Učitelé uplatňují dovednosti nabyté při výcviku/kurzu zvládání stresových situací a snaží se takové situace zvládat.
- Žáci se postupně učí, jak reagovat v různých typech zátěžových situací (ve školním roce 2018/2019 problém poruch příjmu potravy) a vědí, na koho se v případě problému obrátit (prevence).

- **Vztahy ve škole a sounáležitost žáků a učitelů se zlepšuje díky akcím Školního parlamentu, který organizuje aktivity pro celou školu.**

Pro školní rok 2018/19 si proto dáváme tyto úkoly:

1. Proškolit se **ve vedení třídnických hodin a tvorbě třídních pravidel.**

Bylo splněno již v minulém období.

2. Připravit **databázi her pro třídnické hodiny.**

Bylo splněno již v minulém období.

3. Realizovat pravidelně **třídnické hodiny prožitkovým způsobem** s případnou dopomocí výchovné poradce, metodika prevence nebo PK, kteří mohou pomoci s přípravou a vedením třídnických hodin, se zjišťováním vztahů ve třídě (sociometrie, hierarchie ve třídě).

Na výjezdu (kromě jiných témat) byla diskutována otázka vedení třídnických hodin v rámci předmětu Výchova k občanství nebo Výchova ke zdraví s tím, že to bude pro příští školní rok přenastaveno, neboť někteří TU se necítí komfortně při výuce výchov. TH budou realizovány v rámci rozvrhu předmětu třídního učitele minimálně 1krát měsíčně.

4. **Vzájemně sdílet a inspirovat se**, v tom, co třídním učitelům funguje při vedení třídnických hodin.

Učitelé mluví o tom, že sdílí průběžně, neformálně, hlavně v paralelkách.

5. Pečlivě vybírat **smysluplné mimoškolní aktivity**, takové, které budou mít vliv na podporu třídních kolektivů.

Mimoškolní akce byly eliminovány, zejména množství sportovních akcí.

6. Absolvovat **výcvik/kurz na zvládnání stresových situací.**

Na začátku června přijede Michal Dubec s jednodenním programem „Vedení žáků k odpovědnosti“.

7. Aktualizovat preventivní program o **nová atraktivní témata** pro žáky (ve školním roce 2018/19 poruchy příjmu potravy a v dalších letech další témata, např. bezpečně na internetu, drogy apod.).

Bylo provedeno již v září 2018.

8. Pravidelně organizovat **aktivity pro celou školu** (např. barevné dny)

Parlament v posledním období zorganizoval akci Barevný strom života, na kterém si žáci jednotlivých tříd vylosovali jednu z barev. Následně se shromáždili děti celé školy oblečené ve „svých“ barvách na školním hřišti a společně se jako škola vyfotografovali. Žáci uváděli, že jsou tým jak ve třídě, tak ve škole.

Byla vyhlášena také sportovní soutěž Klíkař roku, kde žáci soutěžili jak individuálně, tak za třídní kolektivy.

3 Kapitola PPRŠ „Vedení“

Dlouhodobý cíl: Naše škola je učící se komunitou. Pedagogové školy se učí jak z vnějšku (školení, návštěvy škol, sdílení...), tak od sebe navzájem (otevřené hodiny, vzájemné návštěvy v hodinách...). Pedagogové přemýšlejí o svém profesním rozvoji ve vztahu k potřebám žáků. Vedení školy poskytuje učitelům oporu v realizaci jejich cílů (finanční, organizační, personální). Vedení se vážně zajímá o každého učitele, o jeho pokroky, potřeby a svoje pedagogy podporuje. Každý pedagog i žák ví, na koho se v případě potřeby obrátit – je nastavený funkční systém uvádění „nováčků“ do života školy, a to jak pedagogů, tak žáků.

Cíl na školní rok 2018/19:

1. Vedení školy pečuje o vzájemné učení učitelů (sdílení, vzájemné návštěvy učitelů v hodinách, otevřené hodiny pro kolegy)
2. Vedení školy zajišťuje podporu učitelů v jejich profesním růstu na základě POPRu.
3. Vedení školy podporuje nové kolegy a žáky při začleňování se do života školy.
4. Vedení školy pečuje o pedagogické lídry.

Pro školní rok 2018/19 si proto dáváme tyto úkoly:

1. Umožnit a podporovat **vzájemné návštěvy učitelů v hodinách**. Zajistit suplování za učitele, kteří se budou navštěvovat v hodinách.

Vzájemné návštěvy v hodinách fungují a vedení školy takovouto spoluprací podporuje. Kdokoli požádal, měl příležitost se jít podívat ke kolegovi do výuky.

2. **Motivovat učitele otevírající své hodiny** a odměňovat je za to.
Počet otevřených hodin se o něco snížil, a to z důvodu množství výjezdů (sdílení, výjezdy do jiných škol, účasti na kurzech RWCT aj.), čímž docházelo k častějšímu suplování a organizačně nebylo možné zajistit další suplování.

3. Stanovit si **vlastní priority ve své práci v POPRu**. Učitel za případné podpory PK přemýšlí o vlastních potřebách a o potřebách svých žáků, stanoví si cíle a uvede, co bude ke splnění potřebovat.

V minulém období došlo k reflexi pedagogů, kde na cestě k cíli svého POPRu jsou. Učitelé, kteří si byli blízcí svými cíli, sdíleli, refletovali a inspirovali se ve čtyřlenných týmech.

Nyní, kdy provádíme evaluaci PPRŠ, začínají učitelé znovu přemýšlet i o svých cílech v POPRu. K tomu přispívají i různá školení (např. čtenářství, pisatelství, RWCT) a učitelé si uvědomují další svoje možnosti a propojují je s potřebami žáků a dost pravděpodobně se objeví v POPRech učitelů.

4. **Realizovat rozvojové rozhovory s učiteli** – schválit POPRy a vyhodnotit plnění POPRu.
Ředitel školy avizoval, že vyhodnocující rozhovory budou probíhat v červnu. Učitelé se na výjezdu shodli, že k rozhovorům budou chodit ke všem členům vedení školy dle vlastní volby.

5. **Podpořit profesní růst učitelů na základě POPRů a PPRŠ** – stanovit plán DVPP, organizačně zajistit plnění cílů (např. bloky hodin, nasazování PA), materiální podpora (nákup pomůcek).

Bude závislé na nových POPRech.

6. **Realizovat začleňování nových kolegů** po organizační i finanční stránce. Vedení školy určuje uvádějící učitele, které odměňuje. Nový učitel může uvádějícího učitele změnit. Vedení školy zjišťuje, jak spolupráce nového a uvádějícího učitele funguje.

Toto bylo reflektováno na výjezdu pedagogického sboru a panoval všeobecná shoda, že tato oblast je zajišťována dobře. Noví kolegové uváděli příklady ochoty svých služebně starších kolegů, a to i bez ohledu na roli uvádějícího učitele.

7. **Realizovat začleňování nových žáků.** Třídní učitelé vytipují ve své třídě kamarády, kteří mohou být uvádějícími žáky pro nové žáky.

Probíhá shodně jako v minulém období.

8. **Vytipovat ve spolupráci s učiteli pedagogické lídry.** Zahájit s nimi přípravu na ujmoutí se lídrovské role v dalších letech. Podporovat jejich vzdělávání v dané oblasti, umožnit jim dle zájmu a možností získat specifická osvědčení opravňující je ke vzdělávání dospělých, motivovat je k pořádání dílen, seminářů ... pro druhé.

Vedení školy oslovilo aktivní učitele v oblasti prožitkového čtenářství, oborového čtenářství, aktivních metod učení, klima ve třídě, zvládání problematického třídního kolektivu a anglického jazyka, kteří se jeví jako přirození lídři ve škole – tzn. již nyní se na ně obrací kolegové s žádostí o podporu. Dotyční museli splňovat kritéria: být specializován na některou oblast, pracovat na této oblasti, vzdělávat se v této oblasti, mít lektorské nebo mentorské zkušenosti (začátečnické), být ochoten sdílet materiály a věnovat se kolegům a být kolegy respektován jako lídr. Tato skupina byla na výjezdu pedagogického sboru představena jako „podporující učitelé“, kteří budou mít v příštím školním roce mírně snížený úvazek pedagoga a navýší se jim úvazek v rozsahu 1 hod/týdně pro roli pedagogického lídra. Při celém procesu jsme dodrželi tyto zásady: jedná se o časově ohraničený úsek 1 škol. roku a musí být specializován na některou činnost/téma. Pedagogický sbor přijal tuto nominaci a vypadá to, že příští školní rok budou mít kolegové dost práce.

4 Kapitola PPRŠ „Mimoškolní činnost“

Dlouhodobý cíl: Chceme být školní družinou, kde děti tráví smysluplně svůj volný čas, mají zde kamarády a cítí se tu dobře; s rodiči máme dobré vztahy.

Cíle pro školní rok 2018/19:

- Děti se přátelí napříč odděleními školní družiny.
- Zlepšují se vztahy mezi rodiči a školní družinou.
- Školní družina je dobře vybavena, aby mohly být pořádány pestré a atraktivní aktivity.

Pro školní rok 2018/19 si dáváme tyto úkoly:

- 1. Organizovat akce napříč odděleními dle volby dětí, tzv. „škatulata hýbejte se“**
Každý měsíc je akce s výběrem činností, kdy si děti vybírají, jakou z nabídky dílen. Také proběhly společné akce v rámci projektu Šablony 2 (Spolupracujeme), které se účastní děti napříč oddělením.
- 2. Zorganizovat alespoň jednu akci pro celou ŠD s dětmi a jejich rodiči.**
Proběhl čarodějnický bál, který byl otevřený pro všechny děti a rodiče, odhadem se zúčastnilo cca 40 rodičů. Dále proběhl výlet na Novohradskou pouť v Jimlíně u Loun. V červnu proběhne akce na Ressleru s rodiči a dětmi z celé ŠD.
- 3. Sdílet dobrou praxi a plánovat organizaci akcí.** Vychovatelky se budou pravidelně scházet a společně plánovat organizaci akcí a sdílet dobrou praxi.
Všechny vychovatelky se stále schází každou středu.
- 4. Zajistit vybavení pro školní družinu:**
 - a. Zajistit **technické vybavení** (dostatek tonerů)
Splněno.
 - b. Zajistit **spotřební materiál** v dostatečném (stávajícím) množství (papíry, lepidla...),
Splněno.
 - c. Vymyslet **plán venkovní relaxační zóny** ŠD (altán) po dohodě s vedením školy
Michaela Janoutová zadala 6 firmám úlohu vypracovat návrh s cenou. Nejnižší cena činí cca 125 000,- Kč. Nyní proběhnou další jednání a hledání finančních prostředků na realizaci.
 - d. Vymyslet osazovací plán a vysadit společně s žáky **stromy** nové relaxační zóny a posilovat tím vztahy dětí, kdy každé oddělení bude mít svůj strom, o který bude pečovat.
Ideální je toto realizovat až po vybudování altánu, aby nedošlo k obtížím při stavbě. Návrh máme připravený.

5 Další aspekty projektu

a) *Reflexivní návštěva vedení projektu*

V březnu nás navštívila skupina vedení projektu – Petr Aubrecht, Hana Košťálová, Šárka Miková a Jiřina Majerová. Navštívili celkem 8 hodin. Pro výuku se přihlásili učitelé, pro které to byla první taková zkušenost. Tím jsme chtěli ukázat, že projekt má na škole široký dosah, že se netýká jen pár lidí, kteří si připravují hodiny opakovaně.

Návštěva proběhla v přátelské atmosféře a potěšilo nás, že zpráva z návštěvy vyznívá pozitivně. Zároveň pro nás bylo cenné, že nám vedení projektu poskytlo cenné rady a připomínky k jednotlivým aspektům výuky.

b) *Skupina k formativnímu hodnocení*

Skupina k FH se schází dál v rozšířeném počtu o budoucí podporující učitele. Všichni kvitují užitečnost setkání, na kterém si učitelé představují vzájemně svoje lekce a práce žáků a dávají si zpětnou vazbu. Na posledním setkání se učitelé domluvili, že představovanou lekci odučí i v jiné třídě a budou o tom referovat.

c) *Příprava výjezdu v srpnu 2019*

Program výjezdu je z velké většiny hotový, budeme připravovat finální verzi PPRŠ, věnovat se POPRům a projednáme další důležité organizační záležitosti školního roku 2019/20.

d) *Tvorba PPRŠ na školní rok 2019/2020*

Viz výše

e) *Výjezd do ZŠ Slatiňany*

Prakticky celý pedagogický sbor absolvoval návštěvu na ZŠ Slatiňany. Výjezd byl dvoudenní, přičemž první den jsme se věnovali zahájení procesu vyhodnocování cílů v PPRŠ a diskuzí nad cíli pro příští rok, dále organizačním záležitostem. Druhý den proběhla návštěva ve škole. Učitelé viděli dvě různé vyučovací hodiny, které pak reflektovali spolu s hostujícími pedagogy. Také se seznámili se samotnou školou a tím, jak škola pracuje a co akcentuje. Vedení školy navštívilo a reflektovalo jednu hodinu a určitý čas strávilo diskuzí s vedením školy nad praktickými problémy výuky i organizace školy. Z návštěvy je patrné, jakým způsobem působí síťování partnerských škol. Naši učitelé přicházeli s problematiku H-MAT, od slatiňanských kolegů slyšeli 8letou zkušenost, což mělo na proces jejich rozhodování, zda v H-MAT pokračovat či nikoli, velmi významný vliv. Celkové vyznění návštěvy bylo velice pozitivní, učitelům se ve škole velmi líbilo a vedení naší školy nyní analyzuje, co a jak může být využito u nás na škole.

f) *Výjezd do ZŠ Ostašov*

Ředitel školy spolu s učiteli matematiky, fyziky a chemie navštívili ZŠ v Ostašově. Podívali se zde na dvouhodinovou lekci odučenou párovou výukou za použití metod badatelství. Dále diskutovali nad způsoby výuky a úskalími badatelství a párové výuky.

g) Příprava pedagogů, kteří vystoupí na FPI v listopadu 2019

Vedení školy spolu s PK již domluvilo s pedagogy školy, kdo nabídne svou lekci pro FPI. Jedná se o 8 lekcí:

- Bandová + Kreisingerová – čtenářství
- Tribová + Hromadová + Pelikánová – začátky s H-MAT
- Janoutová M. – výtvarné činnosti ve školní družině
- Ziegler – dějepis
- Chiah – dějepis
- Příbylová – zeměpis
- Babjáková – hudební výchova
- Gromanová – volba povolání

Do konce května PK se všemi pedagogy upraví dle zadání Evy Mokrašové anotace k jednotlivým lekcím, které již nyní jsou vyvěšeny na webu FPI.

Závěr

Je patrné, že většina cílů PPRŠ je již splněna. Nastal čas přemýšlet o novém PPRŠ, cílech, které bychom chtěli rozvíjet, a také POPRech jednotlivých pedagogů. Zároveň ještě zbývá na konec školního roku dost úkolů, kterým se musíme věnovat, ať už se jedná o učící se skupinu k formativnímu hodnocení, FPI, vyhodnocování POPRů, výjezdů ale stále ještě i učení.

Je vidět, že úkoly z minulých DMZ jsou průběžně plněny, což je pozitivní.

Na konci dubna je již patrné, že únava s blížícím se koncem roku stoupá. Nicméně i tak aktivita učitelů neutuchá – 7 učitelů finišuje v základním kurzu RWCT, většina projevila zájem o pokračování. Emilka Bandová se intenzivně připravuje na vystoupení na dílně prožitkového čtenářství. I nadále probíhají otevřené hodiny, i když v menší míře. Formuje se pomalu nová učící se skupina na CLIL, která by měla být oficiálně ustavena na začátku příštího školního roku. Začala práce s nově vybranými podporujícími učiteli (5 kolegyň z obou stupňů). Učitelé připravují 8 dílen na FPI. V pedagogické práci se silně zapojuje vedení školy, jak ŘŠ, tak i obě ZŘŠ si připravují hodiny, Iva Příbylová je velmi aktivní v metodě CLIL, Květa Mlatečková pak připravuje hodiny metodami RWCT. Učitelé se účastní dalších výjezdů. Postupně začínáme přemýšlet o osobních cílech v POPRech.

Je potřeba dodat, že bez podpory PK Jany Šulcové by takový rozsah aktivit nemohl být možný.

Velmi nás potěšil výsledek návštěvy vedení projektu, která se uskutečnila v březnu 2019. Lekce si připravilo 8 učitelů, kteří nikdy hodinu pro návštěvu neotvírali. Chtěli jsme tím poukázat na to, že projekt se netýká jen malé skupinky lidí, které ukazujeme dokola, ale že zapojujeme většinu učitelů. Všichni „návštěvníci“ byli spokojeni s úrovní hodin, oceňovali mnoho z toho, co se v rámci projektu děje. Zároveň nám poskytli cenné rady a doporučení.

Cenná byla návštěva pedagogického sboru ve Slatiňanech, kde učitelé mnoho oceňovali a zároveň jsme mohli čerpat inspiraci jak do výuky, tak do klimatu školy, a v neposlední řadě i do organizace školního života.

Je tedy potěšující, že se stále něco děje a že do aktivit je zapojeno mnoho učitelů. Je pro nás důležité dbát jak na oba rozměry projektu – jak jeho dosah na kvalitu, tak jeho dopad na co nejvíce pedagogů. Následující období bude velmi důležité, neboť konec roku je vždy svým způsobem krizový. Je potřeba dbát toho, aby lidé nebyli zahlceni prací, na druhou stranu abychom splnili vše, co jsme si vytkli, a to v odpovídající kvalitě.

Úkoly do dalšího období

1. **Pokračovat v práci skupiny k formativnímu hodnocení** - sejít se ještě jednou v červnu 2019
2. **Nastavit nový systém TH od školního roku 2019/2020** – principiálně promyšleno, bude dále souviset s nastavením rozvrhu – do konce června
3. **Analyzovat návštěvu v ZŠ Slatiňany** a popřemýšlet, které příklady inspirativní praxe zavést u nás ve škole a popřípadě jak. (třídní schůzky, společný čas ke spolupráci) – do konce května
4. **Zahájit přípravu vyhodnocování POPRů a tvorbu nových POPRů** – do konce června
5. **Finalizovat anotace lekcí k FPI** – do konce května