

Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614,  
příspěvková organizace

**Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty**

## **Obsah:**

1. Předmět
2. Vzdělávací a výchovné cíle
3. Rozvojové cíle školy
4. Klíčové kompetence
5. Realizace

### **1. Předmět**

Environmentální výchova je chápána nejen jako výchova k řešení problémů týkajících se životního prostředí, ale zejména jako výchova žáka k trvale udržitelnému rozvoji.

Základní dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci environmentální výchovy na naší škole, jsou:

- Metodický pokyn MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách školských zařízení č. j. 16745/2008 - 22,
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – č. j. 27002/2005-22,
- Školní vzdělávací program Devět kroků do života
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)

#### **Environmentální výchovou a osvětou rozumíme:**

- vést žáky k získání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru
- vytvářet možnost konkrétních situací a příkladů, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému jednání
- působit na utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje.

## **2. Vzdělávací a výchovné cíle**

### **Mezi dlouhodobé cíle zařazujeme:**

- praktickými formami výuky vést žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojovat informace s osobní zkušeností
- zapojovat žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem města
- vést žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou okolí školy
- navazovat spolupráci s ekologickými institucemi
- v oblasti postojů vést žáky k odmítání lhostejných nebo negativních projevů k životnímu prostředí
- různými formami výuky (projekty) si připomínat významné světové dny týkající se životního prostředí
- výuku prvouky a přírodopisu přenést do exteriéru, žáky vzdělávat v oboru a vést je k ochraně přírody co nejefektivněji, tj. přímo v přírodě

### **Střednědobý cíl:**

- ve spolupráci s Městskými lesy Most a ČSOP Klíny vybudovat „miniles“ o tento pečovat a předávat péči o něj nižším ročníkům

Jednotlivé cíle budou každoročně konkretizovány v Plánu environmentální výchovy pro daný školní rok.

Konkrétní a dlouhodobé cíle jsou průběžně vyhodnocovány, vždy na konci školního roku.

## **3. Rozvojové cíle školy**

Získat finanční podporu na zvyšování kvality ve vzdělávání a modernizaci vzdělávacího procesu. Např. využít projekty z fondů EU s důrazem na rozvoj odborných kompetencí zvyšujících uplatnitelnost absolventů školy a jejich zájem o další vzdělávání.

## 4. Klíčové kompetence

Realizací ekologické výchovy chceme v souladu se Školním vzdělávacím programem Devět kroků do života podpořit u žáků rozvoj a prohlubování těchto kompetencí:

### a) kompetence k učení

- propojovat učivo s reálným životem
- podněcovat vlastní tvořivost dětí v oblasti trvale udržitelného rozvoje
- vést žáky k sebekontrolě a sebehodnocení
- učit žáky kritickému přístupu k výsledkům vlastní práce

### b) kompetence k řešení problémů

- povzbuzovat žáky ke kladení otázek a zvažování utváření stanovisek k probírané látce a daným ekologickým problémům
- předkládat žákům problémy spojené s každodenním životem týkající se environmentální problematiky a vést je k jejich kritickému posuzování
- umožnit žákům používat odbornou literaturu a vyhledávat informace z oblasti environmentální výchovy pomocí moderních informačních technologií

### c) kompetence komunikativní

- u žáků podporovat argumentaci a vhodnou obhajobu vlastního názoru
- předkládat žákům takové typy textů a záznamů, které vedou k přemýšlení, tvořivosti a porozumění

### d) kompetence sociální a personální

- zařazováním forem a metod práce vést žáky ke spolupráci - např. skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce a kooperativní učení
- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
- podpořit vlastní důvěru žáků poskytnutím prostoru pro prezentaci
- vytvářet prostředí, které vzbuzuje respekt a toleranci k stanoviskům a názorům ostatních

### **e) kompetence občanské**

- vést žáky k poznávání přírodních a kulturních hodnot ve svém okolí, vést je k chápání příčiny a následků jejich poškozování a porozumění jedinečnosti svého regionu
- pořádat odborné besedy, kurzy a exkurze s environmentální tematikou
- vést žáky k orientaci se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučení se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti
- vést žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a k aktivní účasti na ochraně životního prostředí, zapojení se do tradičních akcí obce související s trvale udržitelným rozvojem
- vést žáky k vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumění zákonitostí biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám
- vést žáky k projevování pokory, úcty k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňování hodnot přírody a krajiny, vnímání různého postoje a chování k člověku

### **f) kompetence pracovní**

- vést žáky k osvojování si praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- vést žáky k odpovědnému a ekonomickému nakládání s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, snažit se minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí
- vést žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví
- vyžadovat zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení

## **5. Realizace**

Škola vypracovává plán environmentální výchovy pro daný školní rok. Environmentální výchova je začleňována do jednotlivých vzdělávacích oborů jako průřezové téma a to převážně v těchto čtyřech základních tematických okruzích:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí.

### **Střednědobé činnosti školy v oblasti EVVO:**

1. Projektové dny (Vánoční jarmark)
2. Sběr papíru
3. Nástěnka k EVVO s aktuálními informacemi
4. Zapojení do soutěží s ekologickou tematikou
5. Pobyt v přírodě pro žáky 1. stupně i 2. stupně
6. Úpravy a úklid okolí školy
7. Exkurze
8. Preventivní program Zdravé zuby
9. Tematicky zaměřené školní výlety se zaměřením na poznávání přírodních památek naší vlasti

Během školního roku jsou prvky environmentální výchovy uplatňovány na 1. a 2. stupni, a to v těchto povinných a volitelných předmětech: prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk, chemie, přírodopis, zeměpis, cizí jazyky, technické činnosti, praktické činnosti, svět práce, výchova ke zdraví, výchova k občanství, informatika, příprava pokrmů.

V 1. – 5. třídě pracují žáci na daných tématech pod vedením svého třídního učitele, popřípadě pod vedením učitele daného vyučovacího předmětu. V 6. – 9. ročníku je práce organizována s různými odbornými učiteli během roku v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Náplň většiny aktivit se prolíná do více vyučovacích předmětů.

### Realizační plán na školní rok 2019/2020

Činnost	Odpovědný vyučující (pracovník)
Třídění odpadů – každé patro	školník, uklízečky, TU
Třídění bioodpadu	vedoucí ŠJ
Péče o estetickou úpravu okolí školy	koordinátor EVVO, vyučující PČ, TČ
Aktivní péče o květinovou výzdobu ve škole - třídy + chodby	TU, uklízečky
Sběr starého papíru	školník, asistent pedagoga
Nákup ekologicky šetrných výrobků	hospodárka školy, vedoucí ŠJ
Nákup školních potřeb z recyklovaného papíru	sekretářka, hospodárka školy,
Vyhledávání a spolupráce s ekologickými organizacemi, soutěže	ZŘ, TU, koordinátor EVVO, vedoucí družiny
Pokračování projektu „Recyklohraní“ – sběr baterií a elektroodpadu	školník, koordinátor EVVO
Budování malého školního arboreta, které pomůže vytvořit podmínky pro výuku v přírodě zážitkovou formou.	koordinátor EVVO, učitelé PŘ, TČ, PČ
Budování okrasné zahrady v areálu školy	ředitel školy, učitelé
Závěrečné zhodnocení práce v oblasti EVVO za školní rok 2019/2020	koordinátor EVVO, ředitel školy

#### Realizace EVVO v zájmové činnosti

V zájmové činnosti jsou cíle environmentální výchovy naplňovány realizací aktivit ve školní družině, popřípadě v zájmových kroužcích.

#### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zajišťovat DVPP pedagogickými centry, vzdělávacími institucemi, ekologickými centry apod., která nabízejí vzdělávání v oblasti EVVO.

#### Materiální zajištění

Zajistit odpovídající materiální vybavení (učební pomůcky potřebné pro EVVO apod.). V případě získání finanční podpory z fondů EU, bude oblast EVVO částečně financována z tohoto programu.

## **Spolupráce školy s dalšími subjekty**

Při realizování cílů environmentální výchovy spolupracuje naše škola s rodiči žáků, s Magistrátem města Mostu. V oblasti environmentální výchovy plánujeme spolupráci s centry ekologické výchovy a osvěty, která zajišťují environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu pro školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků, např. EC Most.

## **Závěrečná ustanovení**

Vypracovala: Mgr. Štěpánka Dekastellová

Schválil: Mgr., Bc. Roman Ziegler

*Účinnost ode dne 1. 9. 2019*

V Mostě, dne 28. srpna 2019

Mgr., Bc. Roman Ziegler  
ředitel školy



Základní škola, Most, Vítězslava Nezvala 2614,  
příspěvková organizace

**Plán environmentální výchovy  
2019/2020**

Vypracovala: Mgr. Štěpánka Dekastellová

Schválil: Mgr., Bc. Roman Ziegler

<b>Měsíc</b>	<b>Název akce</b>	<b>Pořadatel</b>	<b>Účastníci</b>
<b>Září</b>	Sběr papíru	Škola	všichni
	Objednání přednášek, exkurzí	EC Most a další	koordinátor EVVO
<b>Říjen</b>	Výsadba „minileša“	Škola	7.B
	Ovoce do škol		všichni
<b>Listopad</b>	Příprava školní zahrady na zimu	Školní zahrada	úklid v rámci TČ – 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 7.C + I.stupeň
<b>Prosinec</b>	Vánoční jarmark	Škola	výroba dekorací a dárků z přírodnin i recyklovatelných materiálů – celá škola
	Vánoční zdobení stromku na náměstí města	SVCČ Most + Magistrát města Most	1. stupeň
<b>Leden</b>	Přikrmování ptáků v krmítkách	Školní zahrada	ŠD
<b>Únor</b>	Přikrmování ptáků a zvěře v krmítkách	Školní zahrada	ŠD
<b>Březen</b>	Příprava školní zahrady na jaro	Školní zahrada	úklid v rámci TČ – 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 7.C
<b>Duben</b>	Zdobení velikonoční břízky	SVCČ Most + Magistrát města Most	1. stupeň
	Den Země – projektový den		hodiny přírodopisu
<b>Květen</b>	Pěstování okrasných a užitkových rostlin	škola	hodiny přírodopisu – 7. ročník, 1. stupeň
<b>Červen</b>	Zdravá svačina	škola	2. ročníky
	Vyhodnocení EVVO		koordinátor

<b>Činnost</b>	<b>Odpovědný vyučující (pracovník)</b>
Třídění odpadů – každé patro	školník, uklízečky, TU
Třídění bioodpadu	vedoucí ŠJ
Péče o estetickou úpravu okolí školy	koordinátor EVVO, vyučující PČ, TČ
Aktivní péče o květinovou výzdobu ve škole - třídy + chodby	TU, uklízečky
Sběr starého papíru	školník, asistent pedagoga, uklízeč
Nákup ekologicky šetrných výrobků	hospodárka školy, vedoucí ŠJ
Nákup školních potřeb z recyklovaného papíru	Sekretárka, hospodárka školy,
Vyhledávání a spolupráce s ekologickými organizacemi, soutěže	Koordinátor EVVO, ZŘ, TU, vedoucí družiny
Pokračování projektu „Recyklohraní“ – sběr baterií a elektroodpadu	Školník, koordinátor EVVO
Budování malého školního arboreta, které pomůže vytvořit podmínky pro výuku v přírodě zážitkovou formou.	koordinátor EVVO, učitelé PŘ, TČ, PČ
Budování okrasné zahrady v areálu školy.	ředitel školy, učitelé
Závěrečné zhodnocení práce v oblasti EVVO za školní rok 2019/2020	koordinátor EVVO, ředitel školy

V Mostě 1. 9. 2019

Mgr. Roman Ziegler  
ředitel školy